

**RAPPORT ANNUEL
D'ÉTABLISSEMENT
2015-2016**





ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE

955, boulevard De Montarville
Boucherville (Québec) J4B 1Z6
Tél. : (450) 655-7311
Télécopieur : (450) 655-2932

RAPPORT ANNUEL D'ÉTABLISSEMENT 2015 - 2016

Mot du directeur

À tous les parents et amis de l'École secondaire De Mortagne,
J'ai le plaisir de vous transmettre le rapport annuel de l'établissement 2015-2016 reposant à la fois sur le bilan de l'équipe et de ses diverses composantes ainsi que sur mes propres constats de réussite.
La promotion de l'école publique passe sans contredit par la qualité de ses réalisations. Vous serez à même de constater la panoplie de gestes posés au quotidien qui témoignent de la volonté de notre milieu à s'engager auprès de ses jeunes.
Je remercie le personnel de l'école de s'être engagé dans la réussite des élèves et je salue tout particulièrement les parents, nos premiers partenaires, qui nous accordent leur confiance et qui supportent nos efforts.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT :

L'École secondaire De Mortagne a accueilli en 2015-2016, environ 2138 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Elle offre différents programmes d'études, soit un programme général regroupant environ 664 élèves, un programme de volet international regroupant 490 élèves, un programme des sports-études regroupant 812 élèves et un programme d'adaptation scolaire regroupant 172 élèves.

Notre école secondaire accueillait des élèves des 7 écoles primaires de Boucherville au premier et second cycle et de l'école François-Williams de St-Amable pour le 2^e cycle.

Quant aux élèves inscrits au programme d'éducation internationale, ceux-ci nous proviennent des municipalités de Boucherville, Calixa-Lavallée, Contrecoeur, Saint-Amable, Sainte-Julie, Varennes et Verchères. Pour les élèves inscrits au programme Sports-études, celui-ci est ouvert à l'ensemble du Québec.

Enfin, les élèves inscrits à nos programmes en adaptation scolaire proviennent de l'ensemble du territoire de la commission scolaire.

L'équipe-école était formée de près de deux cent trente personnes dont plus de 135 enseignants dispensant les cours dans 11 matières; plusieurs professionnels non enseignants offrant les services d'orthopédagogie pour les élèves dyslexiques, d'orientation, de psychologie, d'animation culturelle et service communautaire, de travail social et de santé; plusieurs employés de soutien, travaillant à la surveillance des élèves, au secrétariat, ou à titre de techniciennes en travaux pratiques, de techniciens en éducation spécialisée, d'agent de bureau à la bibliothèque, de magasinier, de techniciens en informatique et de technicien en loisirs; enfin, l'équipe de direction était formée de 6 directions adjointes, d'une adjointe administrative et du directeur.

Vie scolaire :

Volet général :

- Nous avons réussi à fidéliser la clientèle qui s'inscrit au programme général dans leur école de secteur, car nous offrons un encadrement et des ressources importantes pour tous les élèves. Nous avons mieux accompagné les élèves à risque par l'ajout d'enseignants ressources dans les trois matières de base au premier cycle qui travaillent en co-enseignement et en dénombrement flottant et par l'utilisation fréquente du local CAP (centre d'apprentissage pédagogique) où l'orthopédagogue accueillait les élèves à risque et les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Ils ont également supervisé des élèves en reprise d'année afin de leur apprendre à mieux s'organiser, à développer de meilleures stratégies d'apprentissage et de révision de la matière en prévision de situations d'évaluation.
- Par un réel travail de cohésion entre tous les intervenants concernés et les rencontres de coordination et de concertation, il y a eu augmentation de la réussite, car il y avait un suivi rigoureux de la fréquentation scolaire, des retards, des retards scolaires et des remises de travaux en s'assurant qu'il n'y aurait aucun dédoublement de services.
- Nous avons réussi à augmenter la motivation et l'implication des élèves dans leur vie scolaire en ajoutant l'option musique (guitare), la classe iPad ainsi qu'une variété de matières optionnelles dont celles de l'éducation physique avec son volet multisports, des deux volets d'arts soit ceux d'arts plastiques et d'arts et communication et grâce au maintien du cours Projet intégrateur pour les élèves de cinquième secondaire.
- Une équipe qui est en recherche constante d'amélioration des résultats afin que les élèves atteignent une meilleure réussite.

Volet international :

- Nous avons travaillé à assurer leur réussite scolaire tout en diminuant le stress de performance par une meilleure gestion de leur anxiété. Plusieurs professionnels se sont impliqués à fournir un suivi rapproché aux élèves manifestants une possibilité de décrocher du programme.
- Un travail de collaboration avec les deux coordonnatrices a été amorcé afin de structurer davantage les rencontres au niveau de la planification de l'enseignement et des apprentissages de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Nous avons impliqué les enseignants au niveau de l'enrichissement préconisé par la SÉBIQ de l'implantation des critères de l'IB ainsi que le développement de la sensibilité internationale dans les unités de travail.
- Comme suite à la visite de l'IB à l'automne 2015, le rapport nous a été très favorable. Nous avons obtenu 12 applications avec la mention « éloge ».
- Nous avons tenu la première session d'examen en ligne en mai 2016. Cette session, bien que stressante pour les élèves et le personnel, s'est avérée un franc succès.

Volet Sport-études :

- Nous nous sommes assuré de développer pour les élèves la réussite scolaire et sportive par l'ajout d'un coordonnateur afin d'établir un lien avec les entraîneurs et les fédérations dans l'optique de s'assurer du respect du nombre d'heures requis d'entraînement et de la qualité de celle-ci.
- Nous avons consolidé le mandat d'un coordonnateur afin que la visite des plateaux d'entraînement se fasse régulièrement dans le but d'assurer l'évaluation du développement sportif des athlètes.
- Nous avons ajouté une enseignante pour aider pédagogiquement les élèves qui rencontrent des difficultés.
- Nous avons ajouté un volet communication pour permettre d'informer les parents, le personnel, les élèves et les médias des résultats de nos élèves-athlètes.
- Nous allons poursuivre l'accompagnement pédagogique par un coordonnateur, car nos élèves doivent obtenir des bons résultats pour demeurer dans le volet.
- Nous avons établi un protocole de retour aux apprentissages et à l'entraînement suite à une commotion cérébrale.

Volet adaptation scolaire :

- Nous avons continué de travailler en implantant la philosophie de l'approche orientante afin de leur permettre de retrouver leur motivation, la confiance en leur potentiel pour trouver un milieu de stage. Ce milieu de travail en lien avec leur choix de carrière va leur redonner le goût de s'investir dans leurs apprentissages.
- Nous avons organisé un plateau de travail de service de traiteur pour l'école Pierre-Boucher. Ce plateau a bien fonctionné, mais ne sera pas reconduit l'an prochain.
- Au niveau du local ressource, nous avons centralisé le service afin que les techniciennes en éducation spécialisée optimisent leur temps d'intervention et nous avons impliqué les enseignants dans l'encadrement du local. Nous avons bonifié le temps de l'intervenante en toxicomanie.

Vie parascolaire :

- Afin de contrer le décrochage scolaire, afin de développer chez tous les élèves un meilleur sentiment d'appartenance à leur milieu de vie, une panoplie d'activités ont été offertes tout au long de l'année.
- Quelques membres du personnel ont travaillé à la réalisation de plusieurs activités sportives dont un des buts était de sélectionner 40 élèves qui ont participé au grand Défi Pierre Lavoie au Secondaire.
- Nous avons tenu notre édition locale de Secondaire en spectacle. De plus, un de nos élèves Antoine Beaupré a remporté le grand prix du jury à la finale régionale.
- Ces activités ont permis aux différents membres du personnel d'établir une meilleure relation avec les élèves et de donner à la vie étudiante une place complémentaire à la vie scolaire. Les activités sont choisies en fonction de différentes valeurs, dont celle de développer des citoyens responsables.
- Nous continuons d'offrir quelques activités culturelles, dont le théâtre ainsi que la possibilité de participer à plusieurs voyages dont : en Espagne, en Italie, au Costa-Rica et plusieurs autres.

Encadrement des élèves :

L'encadrement est excellent, car il y a un suivi très rapproché. Le parent est avisé très rapidement des écarts de conduite de son enfant. Lorsqu'il se retrouve au local ressource, le parent est immédiatement informé de la raison de sa sortie de classe.

L'équipe-école prend à cœur l'encadrement pédagogique et disciplinaire des jeunes. Des périodes de récupération sont offertes tous les jours de la semaine, et ce, dans l'ensemble des matières. De plus, nous avons offert des cours du samedi pour permettre aux élèves de pallier à un retard académique.

Toute cette effervescence contribue à maintenir un climat d'école positif où l'ensemble du personnel manifeste une volonté d'agir, de réussir et de grandir ensemble pour le mieux-être des élèves de l'école.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école présente un portrait budgétaire global équilibré dont la gestion en revêt la transparence. Les décisions budgétaires prises au quotidien prennent source dans la mission que l'école a réaffirmée dans sa convention de gestion et de réussite éducative qui sera présentée, au début de l'année scolaire à l'ensemble du personnel.

Ainsi en 2015-2016, les décisions budgétaires mises en priorité furent reliées aux secteurs d'activités qui préviennent le décrochage et augmentent la persévérance scolaire :

Les sommes accumulées à l'annexe B ont servi à ajouter des pourcentages de tâche comme enseignant ressource et coordonnatrice en design et interdisciplinarité au PÉI.

Ces ajouts ont permis entre autres de supporter des élèves à risque en individuel et en sous-groupes d'amorcer ou de compléter des évaluations orthopédagogiques, d'offrir aux élèves dyslexiques et en difficulté d'apprentissage des outils, des référentiels afin de développer leur autonomie.

Les sommes accumulées à l'annexe B ont permis également d'ajouter une technicienne en éducation spécialisée pour accompagner les élèves de secondaire 4 et 5 du général et surveiller le local de retrait. Nous avons également ajouté du temps en coordination au PEI à la 3^e étape afin de soutenir les enseignants dans le volet design.

Amélioration de la bâtisse : Investissement de 1 million \$

En ce qui a trait aux travaux d'amélioration et de réfection effectués à l'intérieur et à l'extérieur de nos bâtiments, nous avons refait le débarcadère, nous avons remplacé le système d'éclairage à l'auditorium. Nous avons repeint, les aires communes de l'auditorium, des locaux et les cages d'escalier de l'aile F.

Nous avons déplacé et rénové le club sciences, l'Académie et le plan B de même que le local de l'AVSEC. Il y a une modification au système de portes extérieures de l'école qui sécurisera les lieux selon un horaire programmé. L'escalier extérieur de l'aile E et les panneaux électriques de l'école seront aussi réparés cet été.

La Fondation de l'école a investi plus de 50 000 \$ dans l'achat d'une console et le système d'éclairage de l'auditorium. La fondation a aussi permis à l'école de tenir les galas de reconnaissance de fin d'année.

Finalement, la ville de Boucherville va modifier de façon substantielle le passage piétonnier qui donne accès au terrain de l'école par le boulevard de Montarville afin d'améliorer la sécurité de nos élèves.

Bilan de la mise en œuvre en lien avec la convention de gestion et de réussite éducative

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2015-2016, augmenter le taux de réussite aux épreuves uniques du MEES des élèves des classes régulières.</p> <p>Pour l'année 2015-2016 augmenter le taux de diplomation et de qualification</p>	<p>Cible :</p> <p>83 % des élèves de 5^e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens mis en place :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser nos pratiques en regard de la réussite des élèves par unité et département ; 2. Inventorier et réaliser des activités pédagogiques favorisant les réussites de tous les élèves ; 3. Développer une culture de la gratification et de la valorisation et valoriser les réussites diverses des élèves pour créer et développer la motivation. 4. Impliquer les parents dans la réussite de leur enfant. 5. Favoriser la transition du passage primaire secondaire des élèves de Boucherville et du 3e secondaire vers le 4e secondaire des élèves de l'école satellite François William. 6. Accompagner les élèves en difficulté par des mesures d'appui : 	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>86 % des élèves de 5^e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Augmenter l'utilisation du portail afin d'informer rapidement le parent de l'implication de leur enfant à la vie scolaire.</p> <p>Continuer le suivi par les tuteurs ou en niveau des élèves en possibilité d'échec.</p>

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2015-2016, augmenter le taux moyen de réussite de la compétence lire à tous les niveaux du programme général. Maintenir le taux moyen de réussite de la compétence lire pour les élèves des volets Sport-Études et international.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2016, pourcentage des élèves qui réussiront la compétence lire au sommaire de fin d'année</p> <p>Secondaire 1 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %</p> <p>Secondaire 2 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %</p> <p>Secondaire 3 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %</p> <p>Secondaire 4 : général 70 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %</p> <p>Secondaire 5 : général 70 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	

Moyens mis en place :

- Analyse des résultats des élèves afin d'identifier les zones de vulnérabilité.
- Analyser les résultats des élèves en juin et à chaque étape.
- Identifier et offrir des services adaptés au besoin des élèves en difficulté.
- 2 enseignantes ressources en français à 50 % de tâche chacune.
- Service Accord
- Service CAP
- Ajout de temps en orthopédagogie pour les élèves dyslexiques.

Résultats obtenus :

Secondaire 1 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %
Secondaire 2 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %
Secondaire 3 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
Secondaire 4 : général 70 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
Secondaire 5 : général 70 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %

Recommandations et ajustements proposés :

Élaborer une progression verticale à partir des échelles de progression des apprentissages pour tous les niveaux en écriture. Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Objectif :

Pour l'année 2015-2016 augmenter le taux moyen de réussite de la **compétence écrire** à tous les niveaux du général. Maintenir le taux moyen de réussite en écriture pour les élèves des volets Sport-études et international.

Cible :

En juin 2016, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence écrire au sommaire de fin d'année
Secondaire 1 : général 86 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 92 %
Secondaire 2 : général 85 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 %
Secondaire 3 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 95 %
Secondaire 4 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 %
Secondaire 5 : général 60 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 89 %

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.

Moyens :

Faire vivre de façon hebdomadaire des dictées innovantes à des fins d'apprentissage.
Proposer des activités de réécriture aux élèves.

Résultats obtenus :

Secondaire 1 : général 77 % -PEI : 98 %- Sport-Études : 96 %
Secondaire 2 : général 74 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %
Secondaire 3 : général 87 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
Secondaire 4 : général 71 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
Secondaire 5 : général 77 % -PEI : 96 %- Sport-Études : 86 %

Recommandations et ajustements proposés :

Élaborer une progression verticale à partir des échelles de progression des apprentissages pour tous les niveaux en écriture. Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation : évaluation des résultats

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

Objectif : Pour l'année 2015-2016, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité lors de leurs déplacements et dans les aires communes.	Cible : En juin 2016, augmenter de 2 % (88 %) le nombre d'élèves qui auront un sentiment de sécurité.
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à amener l'élève à adopter un mode de vie actif, sain et équilibré.	
Moyens : Élaborer un plan d'intervention clair et uniforme en matière de prévention de la toxicomanie (tabagisme, alcool, drogue) Maintenir notre statut d'école verte Brundtland pour favoriser des rapports harmonieux dans notre communauté éducative;	
Résultats obtenus : Nous n'avons pas reçu de plaintes relatives à l'intimidation. Les situations en lien avec l'intimidation ont été réglées à la satisfaction du milieu. Nous avons aussi comptabilisé 14 incidents impliquant un élève et un membre du personnel.	Recommandations et ajustements proposés : Application du plan de lutte contre la violence et l'intimidation afin de contrer l'intimidation en dressant un portrait des manifestations, en identifiant nos priorités et objectifs et nos mesures de prévention. Nous ne pouvons faire des sondages annuellement, nous comptabiliserons les plaintes et les incidents documentés.

POINTS POSITIFS ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT :

Visite de l'IB Automne 2015 :

La visite de l'IB a été un franc succès. Nous avons reçu 13 éloges et uniquement 2 actions requises à mettre en place. Une de ces deux actions était de mettre en place un bulletin PEI, ce qui a été fait en juin 2016. L'autre action ne sera pas prise en compte, car l'IB souhaite que notre école n'offre que le programme d'éducation internationale. Nous avons aussi tenu la première session d'examen en ligne. Bien que cette démarche fût stressante pour les élèves et le personnel, nous avons réussi de tenir cette session avec succès.

Formation continue :

Amorcer une réflexion sur ce qui influence les choix pédagogiques ainsi qu'une formation sur l'évaluation en lien avec la progression des apprentissages en lecture.

Continuer d'inciter les enseignants du programme d'éducation internationale d'assister aux ateliers de formation, aux commissions pédagogiques et au colloque annuel. Plusieurs enseignants ont assisté aux formations de l'IB à l'automne 2015.

Accompagnement par les conseillers pédagogiques des enseignants des classes TSA. Nous aurons aussi à impliquer le CP responsable des classes CFER, car nous avons une nouvelle équipe.

Magasin du monde :

Nous sommes devenus la première école équitable au Canada l'an dernier et mettons tout en œuvre pour garder cette certification.

Poursuite de l'Équipe-Espoir pour la non-violence, le respect des autres, lutte à l'intimidation et à l'exclusion, ouverture quotidienne du local sans frontière pour les élèves en souffrance et un lieu d'accueil, un espace de confiance et d'échange. Participation au défi santé de Mortagne et au grand défi au Secondaire pour une sensibilisation à être un citoyen engagé ayant de saines habitudes de vie. Poursuite du commerce équitable tout en essayant d'augmenter les ventes et sensibilisation à la pauvreté des peuples du Sud. Nous avons accueilli un stagiaire des classes TSA et l'intégration de cet élève a été un succès.

Secondaire en spectacle :

Le personnel développe des moyens afin d'amener les élèves à participer pleinement à la vie étudiante. Une année exceptionnelle, car les deux animateurs ont animé les finales montréalaises et panquébécoises. De plus, Antoine Beaupré, élève de 5^e secondaire, a remporté le Grand prix du jury à la finale régionale. Trois élèves dans la catégorie interprétation ont eu aussi la chance de se produire à la 16^e édition du rendez-vous panquébécois de secondaire en spectacle tenu à Amos.

Défi santé de Mortagne et Défi Pierre Lavoie au Secondaire :

Deux projets rassembleurs et vivifiants pour le milieu. Ces deux activités ont continué de favoriser une grande implication, une contamination positive de plusieurs membres du personnel et ont offert aux élèves la possibilité de participer à des activités liées à la saine alimentation et à un mode de vie actif. Cela nous a permis de consolider un virage sportif de grande envergure en incitant les élèves et le personnel à sortir de leurs zones de confort.

Passage primaire secondaire :

Favoriser une période de transition primaire/secondaire de qualité et comme pratique gagnante, au printemps, on a élaboré une activité d'une demi-journée de jumelage avec tous les élèves de 6^e année qui fréquenteront notre école l'an prochain et les élèves de secondaire 1 de cette année.

Dans un deuxième temps, nous avons accueilli les élèves de secondaire 3 de François William qui fréquenteront notre école l'an prochain pour une courte présentation des services offerts et une visite de l'école.

On a élaboré une activité spécifique en début d'année afin d'accueillir les élèves de secondaire 1 lors d'une journée pédagogique du mois d'août, tous volets confondus, afin de les sécuriser et de les aider à mieux s'adapter à leur nouvelle école.

Dresser un portrait global des résultats des élèves des écoles primaires de Boucherville afin de suivre leur évolution et faire le même portrait des élèves de l'école François-Wiliam afin de suivre leurs évolutions jusqu'à la diplomation et la qualification.

Implication de la grande majorité des membres du personnel à l'activité des portes ouvertes.

Centre de formation en entreprise et récupération : CFER

Suite au déménagement des locaux, nous avons optimisé la production par des installations plus adéquates. Le magasin a été ouvert les mardis et jeudis de 9 :00 à 16 :00. Création d'un nouveau site internet de boutique d'achat en ligne et production d'une affiche autoportante. Accréditation par le réseau des CFER et présentation de 75 caravanes afin de sensibiliser les élèves à la récupération. Nous avons été le CFER qui a donné le plus de caravanes de la province. L'an prochain une nouvelle équipe d'enseignants sera en place pour se consacrer au CFER.

Parlement au secondaire :

Responsabiliser les élèves vis-à-vis de leur implication dans leur milieu éducatif, afin de leur permettre d'exercer un rôle au niveau du fonctionnement de leur école. Nous avons déménagé le parlement étudiant pour optimiser l'utilisation d'un local d'informatique. Le parlement nous a proposé l'achat de tables de pique-nique et de bacs de recyclage pour la cafétéria.

En conclusion, l'équipe de l'École secondaire De Mortagne s'efforce de proposer à ses élèves des défis au quotidien. L'année 2015-2016 fut une année riche en apprentissages variés qui a exigé de grands efforts de la part de tous. Bien que nous ayons connu des moyens de pression en début d'année, le personnel a gardé les élèves au cœur de leurs préoccupations.

Nous devons nous assurer de développer le même discours, nous devons harmoniser et consolider nos pratiques d'évaluation. Nous devons également nous associer davantage aux parents, nos premiers partenaires, qui ont besoin d'être informés sur le cheminement de leurs enfants. Nous devons nous rapprocher des familles afin d'établir des liens significatifs durables entre l'école et les parents de nos jeunes.

Les objectifs de la prochaine année scolaire sont en lien avec la nécessité de consolider nos pratiques pédagogiques dans le but ultime de favoriser la réussite de tous nos élèves. Nous devons continuer à faire plus avec moins. Nous allons harmoniser les règles de fonctionnement entre les différents parcours pour une meilleure application.

Une meilleure connaissance de l'école secondaire dans la communauté de Boucherville à l'aide de moyens diversifiés de promotion suscitera un intérêt plus grand chez les concitoyens face à leur école de quartier. Nous pourrions voir l'impact du complexe de soccer intérieur sur les plateaux d'éducation physique. De plus, nous continuerons à investir dans l'amélioration du bâtiment pour avoir une école revampée lors du 50^e anniversaire de l'école en 2018.



Le directeur de l'École secondaire de Mortagne,

Daniel De Angelis

Le conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement de l'école De Mortagne a été à l'écoute des besoins de notre milieu. Ses membres ont analysé chaque proposition adressée par la direction pour apporter une réponse favorable au développement des jeunes de l'école. Chacune des décisions prises, dans le meilleur intérêt des élèves, fut d'un grand soutien dans notre volonté commune d'atteindre les objectifs du projet éducatif.

Cette année, le Conseil regroupait huit membres représentant les parents, huit membres du personnel, deux membres représentant les élèves et un membre de la communauté.

Ses principales décisions furent les suivantes :

- Adoption du rapport annuel ;
- Adoption des prévisions budgétaires 2015-2016 et consultation sur les encadrements financiers ;
- Adoption du budget annuel de l'école 2014-2015 ;
- Approbation des priorités et du plan d'action pour l'année scolaire 2014-2015 ;
- Approbation de la convention de gestion et de réussite éducative ;
- Approbation du temps alloué à chaque matière de 2015-2016 ;
- Approbation de la programmation des activités éducatives et des voyages étudiants pour l'année 2014-2015 ;
- Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité ;
- Approbation des frais chargés aux parents dans le principe d'encadrement du coût des documents et fournitures scolaires ;
- Discussion sur les règles de classement des élèves et le passage d'un cycle à l'autre ;
- Discussion sur les critères de sélection de la direction d'école ;
- Discussion sur le plan de compressions budgétaires et suivi au plan de redressement ;
- Présentation du plan de redressement budgétaire pour l'année 2015-2016 ;
- Présentation du sondage sur l'environnement sain et sécuritaire, saine alimentation et mode de vie sain et actif ;
- Discussion sur les campagnes de financement ;
- Discussion sur l'établissement de principes d'encadrement des coûts des documents payés par les parents et approbation de la liste des fournitures scolaires ;
- Discussion sur la politique relative à une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif ;
- Discussion sur le choix des menus à la cafétéria et augmentation des coûts ;
- Discussion sur une gestion scolaire axée sur les résultats ;
- Discussion sur la visite de l'IB et compléter un formulaire afin de faire ressortir nos connaissances du PEI en vue de la visite à l'automne 2015 ;
- Discussion sur le développement du CFER ;
- Discussion sur la planification des acquisitions de TBI ;
- Discussion sur le guide d'intervention en situation de crise ;
- Discussion sur l'intervention de la Régie de police intermunicipale ;
- Discussion sur les scénarios proposés pour le découpage du territoire de la CSP ;
- Discussion sur les problématiques à la cafétéria et dans les aires de casiers ;
- Discussion sur l'accueil et l'intégration des élèves issus de l'immigration ;
- Discussion sur le projet de première école équitable au Canada ;
- Discussion sur les modifications à l'offre alimentaire ;
- Discussion sur les modifications au parlement étudiant De Mortagne pour l'année 2015-2016 ;

- Présentation d'une vidéo sur la conciliation études-travail ;
- Discussion sur l'aménagement d'un débarcadère sécuritaire ;
- Discussion de l'enquête sur les besoins des élèves en matière de santé et bien-être ;
- Discussion sur les subventions accordées par la Fondation ;
- Implantation d'un plan de lutte sur la violence et l'intimidation ;
- Implantation de nouveaux éléments dans la collection de vêtements pour tous les élèves de l'école ;

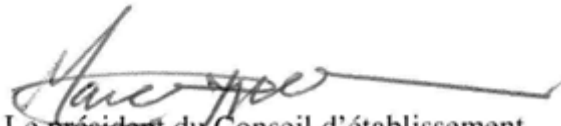
La valorisation du programme au général a été une priorité et le restera pour l'année 2015-2016.

Toutes les activités éducatives qui demandaient une modification à l'horaire des cours ont été présentées.

L'évaluation du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite demeure un important dossier au conseil.

La visibilité du Conseil a également été très importante lors d'activités telles les galas d'excellence, secondaire en spectacle et les activités de financement comme le Zumbathon, le défi santé De Mortagne et le tournoi de golf de l'école.

Cette visibilité est importante afin de promouvoir la participation des parents à la vie de l'école et se poursuivra en 2015-2016.



Le président du Conseil d'établissement
Martin Trépanier