

**RAPPORT ANNUEL
D'ÉTABLISSEMENT
2016-2017**





ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE

955, boulevard De Montarville
Boucherville (Québec) J4B 1Z6
Tél. : (450) 655-7311
Télécopieur : (450) 655-2932

RAPPORT ANNUEL D'ÉTABLISSEMENT 2016 - 2017

MOT DU DIRECTEUR

À tous les parents et amis de l'École secondaire De Mortagne,
J'ai le plaisir de vous transmettre le rapport annuel de l'établissement 2016-2017 reposant à la fois sur le bilan de l'équipe et de ses diverses composantes ainsi que sur mes propres constats de réussite.
La promotion de l'école publique passe sans contredit par la qualité de ses réalisations. Vous serez à même de constater la panoplie de gestes posés au quotidien qui témoignent de la volonté de notre milieu à s'engager auprès de ses jeunes.

Je remercie le personnel de l'école de s'être engagé dans la réussite des élèves et je salue tout particulièrement les parents, nos premiers partenaires, qui nous accordent leur confiance et qui supportent nos efforts.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'École secondaire De Mortagne a accueilli en 2016-2017, environ 2271 élèves de la 1re à la 5e secondaire. Elle offre différents programmes d'études, soit un programme général regroupant environ 721 élèves, un programme de volet international regroupant 505 élèves, un programme des sports-études regroupant 879 élèves et un programme d'adaptation scolaire regroupant 166 élèves.

Notre école secondaire accueillait des élèves des 7 écoles primaires de Boucherville au premier et second cycle et de l'école François-Williams de St-Amable pour le 2e cycle. Quant aux élèves inscrits au programme d'éducation internationale, ceux-ci nous proviennent des municipalités de Boucherville, Calixa-Lavallée, Contrecoeur, Saint-Amable, Sainte-Julie, Varennes et Verchères. Pour les élèves inscrits au programme Sports-études, celui-ci est ouvert à l'ensemble du Québec. Enfin, les élèves inscrits à nos programmes en adaptation scolaire proviennent de l'ensemble du territoire de la commission scolaire.

L'équipe-école était formée de près de deux cent trente-six personnes dont plus de 157 enseignants dispensant les cours dans 11 matières; plusieurs professionnels non enseignants offrant les services d'orthopédagogie pour les élèves dyslexiques, d'orientation, de psychologie, d'animation culturelle et service communautaire, de travail social et de santé; plusieurs employés de soutien, travaillant à la surveillance des élèves, au secrétariat, à la cafétéria ou à titre de techniciennes en travaux pratiques, de techniciens en éducation spécialisée, d'agent de bureau à la bibliothèque, de magasinier, de techniciens en

informatique et de technicien en loisirs; enfin, l'équipe de direction était formée de 6 directions adjointes, d'une adjointe administrative et du directeur.

VIE SCOLAIRE

Volet général :

- Nous avons réussi à fidéliser la clientèle qui s'inscrit au programme général dans leur école de secteur, car nous offrons un encadrement et des ressources importantes pour tous les élèves. Nous avons mieux accompagné les élèves à risque par l'ajout d'enseignants ressources dans les trois matières de base au premier cycle qui travaillent en co-enseignement et en dénombrement flottant et par l'utilisation fréquente du local CAP (centre d'apprentissage pédagogique) où l'orthopédagogue accueillait les élèves à risque et les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Ils ont également supervisé des élèves en reprise d'année afin de leur apprendre à mieux s'organiser, à développer de meilleures stratégies d'apprentissage et de révision de la matière en prévision de situations d'évaluation.
- Par un réel travail de cohésion entre tous les intervenants concernés et les rencontres de coordination et de concertation, il y a eu une diminution de 4% de la diplomation en 5e secondaire, malgré le suivi rigoureux de la fréquentation scolaire, des retards, des retards scolaires et des remises de travaux en s'assurant qu'il n'y aurait aucun dédoublement de services. Une analyse sera faite pour pallier à cette situation.
- Nous avons réussi à augmenter la motivation et l'implication des élèves dans leur vie scolaire en ajoutant l'option biologie ainsi qu'une variété de matières optionnelles dont celles de l'éducation physique avec son volet multisports, des deux volets d'arts soit ceux d'arts plastiques et d'arts et communication et grâce au maintien du cours Projet intégrateur pour les élèves de cinquième secondaire.
- Une équipe qui est en recherche constante d'amélioration des résultats afin que les élèves atteignent une meilleure réussite.

Volet international :

- Nous avons travaillé à assurer leur réussite scolaire tout en diminuant le stress de performance par une meilleure gestion de leur anxiété. Plusieurs professionnels se sont impliqués à fournir un suivi rapproché aux élèves manifestants une possibilité de décrocher du programme.
- Un travail de collaboration avec les trois coordonnateurs a été amorcé afin de structurer davantage les rencontres au niveau de la planification de l'enseignement et des apprentissages de la 1re à la 5e secondaire. Nous avons impliqué les enseignants au niveau de l'enrichissement préconisé par la SÉBIQ de l'implantation des critères de l'IB ainsi que le développement de la sensibilité internationale dans les unités de travail.
- Nous avons tenu pour une deuxième année la session d'examen en ligne en mai 2017. Cette session, bien que stressante pour les élèves et le personnel, s'est avérée un franc succès.

Volet Sport-études :

- Nous nous sommes assuré de développer pour les élèves la réussite scolaire et sportive par l'ajout d'un coordonnateur afin d'établir un lien avec les entraîneurs et les fédérations dans l'optique de s'assurer du respect du nombre d'heures requis d'entraînement et de la qualité de celle-ci.
- Nous avons consolidé le mandat d'un coordonnateur afin que la visite des plateaux d'entraînement se fasse régulièrement dans le but d'assurer l'évaluation du développement sportif des athlètes. Nous avons collaboré avec les entraîneurs pour que les élèves reçoivent une note pour leur discipline sportive de la 1re à la 5e secondaire à chaque bulletin.
- Nous avons consolidé un poste enseignant pour aider pédagogiquement les élèves qui rencontrent des difficultés ou sont en arrêt suite à une blessure.

- Nous avons ajouté un volet communication pour permettre d'informer les parents, le personnel, les élèves et les médias des résultats de nos élèves-athlètes. Nous avons tenu un événement médiatique pour souligner la présence d'élèves et d'anciens élèves aux jeux de Rio en 2016.
- Nous allons poursuivre l'accompagnement pédagogique par un coordonnateur, car nos élèves doivent obtenir des bons résultats pour demeurer dans le volet.
- Nous avons établi un protocole de retour aux apprentissages et à l'entraînement suite à une commotion cérébrale.

Volet adaptation scolaire :

- Nous avons continué de travailler en implantant la philosophie de l'approche orientante afin de leur permettre de retrouver leur motivation, la confiance en leur potentiel pour trouver un milieu de stage. Ce milieu de travail en lien avec leur choix de carrière va leur redonner le goût de s'investir dans leurs apprentissages.
- Nous avons ajouté une classe pour les élèves qui souffrent d'un trouble du spectre de l'autisme qui peuvent poursuivre leurs apprentissages au 2e cycle.
- Au niveau du local ressource, nous avons centralisé le service afin que les techniciennes en éducation spécialisée optimisent leurs temps d'interventions et nous avons impliqué les enseignants dans l'encadrement du local.
- Le CFER avec un nouveau personnel a eu à revoir ses pratiques. Les changements se sont avérés bénéfiques et nos élèves ont terminé au 2e rang lors des Olympiades provinciales.

Vie parascolaire :

- Afin de contrer le décrochage scolaire, afin de développer chez tous les élèves un meilleur sentiment d'appartenance à leur milieu de vie, une panoplie d'activités ont été offertes tout au long de l'année.
- Quelques membres du personnel ont travaillé à la réalisation de plusieurs activités sportives dont un des buts était de sélectionner 40 élèves qui ont participé au grand Défi Pierre Lavoie au Secondaire.
- Nous avons tenu notre édition locale de Secondaire en spectacle. De plus, six de nos élèves ont participé au Panquébécois qui s'est tenu à Sorel.
- Ces activités ont permis aux différents membres du personnel d'établir une meilleure relation avec les élèves et de donner à la vie étudiante une place complémentaire à la vie scolaire. Les activités sont choisies en fonction de différentes valeurs, dont celle de développer des citoyens responsables.
- Nous continuons d'offrir quelques activités culturelles, dont le théâtre ainsi que la possibilité de participer à plusieurs voyages dont : à New York, en Thaïlande, à Washington et plusieurs autres.

Encadrement des élèves :

L'encadrement est excellent, car il y a un suivi très rapproché. Le parent est avisé très rapidement des écarts de conduite de son enfant. Lorsqu'il se retrouve au local ressource, le parent est immédiatement informé de la raison de sa sortie de classe.

L'équipe-école prend à cœur l'encadrement pédagogique et disciplinaire des jeunes. Des périodes de récupération sont offertes tous les jours de la semaine, et ce, dans l'ensemble des matières. Toute cette effervescence contribue à maintenir un climat d'école positif où l'ensemble du personnel manifeste une volonté d'agir, de réussir et de grandir ensemble pour le mieux-être des élèves de l'école.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école présente un portrait budgétaire global équilibré dont la gestion en revêt la transparence. Les décisions budgétaires prises au quotidien prennent source dans la mission que l'école a réaffirmée dans sa convention de gestion et de réussite éducative qui sera présentée, au début de l'année scolaire à l'ensemble du personnel.

Ainsi en 2016-2017, les décisions budgétaires mises en priorité furent reliées aux secteurs d'activités qui préviennent le décrochage et augmentent la persévérance scolaire :

Les sommes accumulées à l'annexe B ont servi à ajouter des pourcentages de tâche comme enseignant ressource en mathématique et technicien en éducation spécialisée en 1^{re} secondaire.

Ces ajouts ont permis entre autres de supporter des élèves à risque en individuel et en sous-groupes d'amorcer ou de compléter des évaluations orthopédagogiques, d'offrir aux élèves dyslexiques et en difficulté d'apprentissage des outils, des référentiels afin de développer leur autonomie.

Les sommes accumulées à l'annexe B ont permis également d'ajouter une technicienne en éducation spécialisée pour surveiller le local de retrait. Nous avons également ajouté du temps en coordination au PEI afin de soutenir les enseignants dans le volet design et interdisciplinarité.

Nous avons modifié de façon importante l'offre de services de la cafétéria de l'école. Ce changement a permis de passer d'un déficit de 28 000\$ à un profit de 5 000\$.

Amélioration de la bâtisse : Investissement de 583 000 \$

En ce qui a trait aux travaux d'amélioration et de réfection effectués à l'intérieur et à l'extérieur de nos bâtiments, nous avons refait le débarcadère, nous avons construit un bureau dans l'aile E et une cuisine pour les stages et les activités parascolaires dans l'aile D. Nous avons repeint des locaux et les murs rideaux seront remplacés à l'automne.

Nous avons acheté de nouveaux casiers dans l'aile E au 3^e étage. La compagnie Éco-système va modifier le système de ventilation et de climatisation dans le but d'économiser l'énergie.

La Fondation de l'école a investi plus 7300 \$ dans les galas de reconnaissance de fin d'année.

Finalement, des travaux supplémentaires se feront à l'automne, soit la réfection des blocs sanitaires de l'aile C et le remplacement des portes de l'aile C. Nous ne connaissons pas encore le coût de ces projets.

BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter le taux de réussite aux épreuves uniques du MEES des élèves des classes régulières. Pour l'année 2016-2017 augmenter le taux de diplomation et de qualification</p>	<p>Cible :</p> <p>86 % des élèves de 5e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens mis en place :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser nos pratiques en regard de la réussite des élèves par unité et département ; 2. Inventorier et réaliser des activités pédagogiques favorisant les réussites de tous les élèves ; 3. Développer une culture de la gratification et de la valorisation et valoriser les réussites diverses des élèves pour créer et développer la motivation. 4. Impliquer les parents dans la réussite de leur enfant. 5. Favoriser la transition du passage primaire secondaire des élèves de Boucherville et du 3e secondaire vers le 4e secondaire des élèves de l'école satellite François William. 6. Accompagner les élèves en difficulté par des mesures d'appui. 	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>82 % des élèves de 5e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme Sport-Études.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Augmenter l'utilisation du portail afin d'informer rapidement le parent de l'implication de leur enfant à la vie scolaire. Continuer le suivi par les tuteurs ou en niveau des élèves en possibilité d'échec.</p>

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter le taux moyen de réussite de la compétence lire à tous les niveaux du programme général. Maintenir le taux moyen de réussite de la compétence lire pour les élèves des volets Sport-Études et international.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2017, pourcentage des élèves qui réussiront la compétence lire au sommaire de fin d'année</p> <p>Secondaire 1 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 94 %</p> <p>Secondaire 2 : général 79 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 94 %</p> <p>Secondaire 3 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 %</p> <p>Secondaire 4 : général 72 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 %</p> <p>Secondaire 5 : général 72 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	

Moyens mis en place :

1. Analyse des résultats des élèves afin d'identifier les zones de vulnérabilité.
2. Analyser les résultats des élèves en juin et à chaque étape.
3. Identifier et offrir des services adaptés au besoin des élèves en difficulté.
4. 2 enseignantes ressources en français à 50 % de tâche chacune.
5. Service Accord
6. Service CAP
7. Ajout de temps en orthopédagogie pour les élèves dyslexiques.

Résultats obtenus :

Secondaire 1 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %
 Secondaire 2 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 95 %
 Secondaire 3 : général 73 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 99 %
 Secondaire 4 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 92 %
 Secondaire 5 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 95 %

Recommandations et ajustements proposés :

Élaborer une progression verticale à partir des échelles de progression des apprentissages pour tous les niveaux en écriture.
 Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Objectif :

Pour l'année 2016-2017 augmenter le taux moyen de réussite de **la compétence écrire** à tous les niveaux du général. Maintenir le taux moyen de réussite en écriture pour les élèves des volets Sport-études et international.

Cible :

En juin 2017, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence écrire au sommaire de fin d'année
 Secondaire 1 : général 78 % -PEI : 98 %- Sport-Études : 97 %
 Secondaire 2 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 94 %
 Secondaire 3 : général 89 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 %
 Secondaire 4 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 %
 Secondaire 5 : général 79 % -PEI : 96 %- Sport-Études : 87 %

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.

Moyens :

Faire vivre de façon hebdomadaire des dictées innovantes à des fins d'apprentissage.
 Proposer des activités de réécriture aux élèves.

Résultats obtenus :

Secondaire 1 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %
 Secondaire 2 : général 85 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
 Secondaire 3 : général 83 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %
 Secondaire 4 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %
 Secondaire 5 : général 87 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 95 %

Recommandations et ajustements proposés :

Élaborer une progression verticale à partir des échelles de progression des apprentissages pour tous les niveaux en écriture.
 Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION : ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité lors de leurs déplacements et dans les aires communes.	Cible : En juin 2017, s'assurer de ne pas recevoir de plaintes en lien avec des situations d'intimidation. Diminuer à 12 ou moins le nombre d'incidents entre élèves et membres du personnel.
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à amener l'élève à adopter un mode de vie actif, sain et équilibré.	
Moyens : Élaborer un plan d'intervention clair et uniforme en matière de prévention de la toxicomanie (tabagisme, alcool, drogue) Appliquer les actions inscrites dans le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation;	
Résultats obtenus : Nous avons reçu 4 plaintes relatives à l'intimidation. Les situations en lien avec l'intimidation ont été réglées à la satisfaction du milieu. Nous avons aussi comptabilisé 9 incidents impliquant un élève et un membre du personnel.	Recommandations et ajustements proposés : Application du plan de lutte contre la violence et l'intimidation afin de contrer l'intimidation en dressant un portrait des manifestations, en identifiant nos priorités et objectifs et nos mesures de prévention. Nous ne pouvons faire des sondages annuellement, nous comptabiliserons les plaintes et les incidents documentés.

POINTS POSITIFS ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Formation continue :

Amorcer une réflexion sur ce qui influence les choix pédagogiques ainsi qu'une formation sur l'évaluation en lien avec la progression des apprentissages en lecture.

Continuer d'inciter les enseignants du programme d'éducation internationale d'assister aux ateliers de formation, aux commissions pédagogiques et au colloque annuel. Quelques enseignants ont assisté aux formations de l'IB au cours de l'année.

Accompagnement par les conseillers pédagogiques des enseignants des classes TSA et FA. Nous avons aussi impliqué le CP responsable des classes CFER, car nous avons une nouvelle équipe. Nous continuerons l'accompagnement du personnel enseignant, particulièrement dans les classes d'adaptation scolaire. Nous avons aussi travaillé avec le CP et le conseiller en orientation sur l'implantation de la TEVA.

Magasin du monde :

Nous sommes la première école équitable au Canada et nous mettons tout en œuvre pour garder cette certification. Nous nous sommes aussi impliqués pour que la ville de Boucherville devienne une ville équitable.

Poursuite de l'Équipe-Espoir pour la non-violence, le respect des autres, lutte à l'intimidation et à l'exclusion, ouverture quotidienne du local sans frontière pour les élèves en souffrance et un lieu d'accueil, un espace de confiance et d'échange. Participation au défi santé de Mortagne et au grand défi au Secondaire pour une sensibilisation à être un citoyen engagé ayant de saines habitudes de vie. Poursuite du commerce équitable tout en essayant d'augmenter les ventes et sensibilisation à la pauvreté des peuples du Sud. Nous avons été présents lors de plusieurs activités tenues en soirée à l'école pour faire connaître et vendre nos produits.

Secondaire en spectacle :

Le personnel développe des moyens afin d'amener les élèves à participer pleinement à la vie étudiante. Une année exceptionnelle, car les deux animateurs ont animé les finales montréalaises et panquébécoises. De plus, 6 de nos élèves ont participé à la finale régionale et à la 17^e édition du rendez-vous panquébécois de secondaire en spectacle qui s'est tenue à Sorel. L'école accueillera au printemps prochain la finale régionale.

Défi santé de Mortagne et Défi Pierre Lavoie au Secondaire :

Deux projets rassembleurs et vivifiants pour le milieu. Ces deux activités ont continué de favoriser une grande implication, une contamination positive de plusieurs membres du personnel et ont offert aux élèves la possibilité de participer à des activités liées à la saine alimentation et à un mode de vie actif. Cela nous a permis de consolider un virage sportif de grande envergure en incitant une quarantaine d'élèves et le personnel à sortir de leurs zones de confort.

Passage primaire secondaire :

Favoriser une période de transition primaire/secondaire de qualité et comme pratique gagnante, au printemps, on a élaboré une activité d'une demi-journée de jumelage avec tous les élèves de 6^e année qui fréquenteront notre école l'an prochain et les élèves de secondaire I de cette année.

Dans un deuxième temps, nous avons accueilli les élèves de secondaire 3 de François William qui fréquenteront notre école l'an prochain pour une courte présentation des services offerts et une visite de l'école.

On a élaboré une activité spécifique en début d'année afin d'accueillir les élèves de secondaire I lors d'une journée pédagogique du mois d'août, tous volets confondus, afin de les sécuriser et de les aider à mieux s'adapter à leur nouvelle école.

Implication de la grande majorité des membres du personnel à l'activité des portes ouvertes.

Centre de formation en entreprise et récupération : CFER

Depuis le déménagement des locaux, nous avons optimisé la production par des installations plus adéquates. Le magasin a été ouvert les mardis et jeudis de 9 :00 à 16 :00. Création d'un nouveau site internet de boutique d'achat en ligne et production d'une affiche autoportante. Nous avons atteint des ventes de près de 30 000\$ et un système de classement de l'inventaire a été mis en place.

Augmentation de la clientèle :

Nous prévoyons une centaine d'élèves de plus l'an prochain. Une analyse de la capacité maximale d'accueil devra être faite pour connaître notre capacité de développement. Particulièrement en sport-études le nombre d'élèves sur la liste d'attente permettrait d'ouvrir au moins un groupe de plus.

En conclusion, l'équipe de l'École secondaire De Mortagne s'efforce de proposer à ses élèves des défis au quotidien. L'année 2016-2017 fut une année riche en apprentissages variés qui a exigé de grands efforts de la part de tous. Le personnel a gardé les élèves au cœur de leurs préoccupations.

Nous devons nous assurer de développer le même discours, nous devons harmoniser et consolider nos pratiques d'évaluation. Nous devons également nous associer davantage aux parents, nos premiers partenaires, qui ont besoin d'être informés sur le cheminement de leurs enfants. L'utilisation du portail devient un outil à privilégier. Nous devons continuer notre rapprochement auprès des familles afin d'établir des liens significatifs durables entre l'école et les parents de nos jeunes.

Les objectifs de la prochaine année scolaire restent en lien avec la nécessité de consolider nos pratiques pédagogiques dans le but ultime de favoriser la réussite de tous nos élèves. Nous devons continuer à faire plus avec moins. Nous allons harmoniser les règles de fonctionnement entre les différents parcours pour une meilleure application.

Une meilleure connaissance de l'école secondaire dans la communauté de Boucherville à l'aide de moyens diversifiés de promotion suscitera un intérêt plus grand chez les concitoyens face à leur école de quartier. Nous pourrons voir l'impact du complexe de soccer intérieur sur les plateaux d'éducation physique. De plus, nous continuerons à investir dans l'amélioration du bâtiment pour avoir une école revampée lors du 50e anniversaire de l'école en 2018.



Le directeur de l'École secondaire de Mortagne,
Daniel De Angelis

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le Conseil d'établissement de l'école De Mortagne a été à l'écoute des besoins de notre milieu. Ses membres ont analysé chaque proposition adressée par la direction pour apporter une réponse favorable au développement des jeunes de l'école. Chacune des décisions prises, dans le meilleur intérêt des élèves, fut d'un grand soutien dans notre volonté commune d'atteindre les objectifs du projet éducatif.

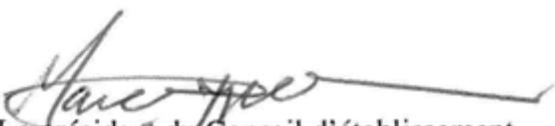
Cette année, le Conseil regroupait huit membres représentant les parents, huit membres du personnel, deux membres représentant les élèves et un membre de la communauté.

Ses principales décisions furent les suivantes:

- Adoption du rapport annuel ;
- Adoption des prévisions budgétaires 2017-2018 et consultation sur les encadrements financiers;
- Adoption du budget annuel de l'école 2017-2018 ;
- Approbation des priorités et du plan d'action pour l'année scolaire 2017-2018 ;
- Approbation de la convention de gestion et de réussite éducative ;
- Approbation du temps alloué à chaque matière de 2017-2018 ;
- Approbation de la programmation des activités éducatives et des voyages étudiants pour l'année 2017-2018;
- Mise en place d'une politique d'approbation des campagnes de financements par le CÉ
- Approbation des frais chargés aux parents dans le principe d'encadrement du coût des documents et fournitures scolaires ;
- Consultation sur le plan d'engagement vers la réussite
- Discussion sur les critères de sélection de la direction d'école ;
- Réception du rapport des examinateurs de l'IB
- Approbation de la convention de gestion
- Discussions sur le centre multisports – Suivi sur l'entente de la vente de terrain à la Ville de Boucherville
- Approbation des critères de sélection de la direction de l'école
- Discussion sur le choix des menus à la cafétéria et augmentation des coûts ;
- Suivi sur le plan de réorganisation des services de la cafétéria
- Suivi sur l'aménagement de la circulation en face de l'école (rue de Mortagne) par la Ville de Boucherville ;
- Suivi sur les subventions accordées par la Fondation ;
- Implantation de nouveaux éléments dans la collection de vêtements pour tous les élèves de l'école ;

Toutes les activités éducatives qui demandaient une modification à l'horaire des cours ont été présentées.

L'évaluation du plan de réussite et de la convention de gestion et de réussite demeure un important dossier au conseil.


Le président du Conseil d'établissement
Martin Trépanier