

**RAPPORT ANNUEL  
D'ÉTABLISSEMENT  
2017-2018**





## ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE

955, boulevard De Montarville  
Boucherville (Québec) J4B 1Z6  
Tél. : (450) 655-7311  
Télécopieur : (450) 655-2932

# RAPPORT ANNUEL D'ÉTABLISSEMENT 2017 - 2018

## Mot du directeur

À tous les parents et amis de l'École secondaire De Mortagne,  
J'ai le plaisir de vous transmettre le rapport annuel de l'établissement 2017-2018 reposant à la fois sur le bilan de l'équipe et de ses diverses composantes ainsi que sur mes propres constats de réussite.  
La promotion de l'école publique passe sans contredit par la qualité de ses réalisations. Vous serez à même de constater la panoplie de gestes posés au quotidien qui témoignent de la volonté de notre milieu à s'engager auprès de ses jeunes.  
Je remercie le personnel de l'école de s'être engagé dans la réussite des élèves et je salue tout particulièrement les parents, nos premiers partenaires, qui nous accordent leur confiance et qui supportent nos efforts.

## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT :

L'École secondaire De Mortagne a accueilli en 2017-2018, environ 2381 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Elle offre différents programmes d'études, soit un programme général regroupant environ 808 élèves, un programme de volet international regroupant 495 élèves, un programme des sports-études regroupant 903 élèves et un programme d'adaptation scolaire regroupant 175 élèves.

Notre école secondaire accueillait des élèves des 7 écoles primaires de Boucherville au premier et second cycle et de l'école François-Williams de Saint-Amable pour le 2<sup>e</sup> cycle.

Quant aux élèves inscrits au programme d'éducation internationale, ceux-ci nous proviennent des municipalités de Boucherville, Calixa-Lavallée, Contrecoeur, Saint-Amable, Sainte-Julie, Varennes et Verchères. Pour les élèves inscrits au programme Sports-études, celui-ci est ouvert à l'ensemble du Québec.

Enfin, les élèves inscrits à nos programmes en adaptation scolaire proviennent de l'ensemble du territoire de la commission scolaire.

L'équipe-école était formée de près de trois cent vingt-trois personnes dont plus de 170 enseignants dispensant les cours dans 11 matières; plusieurs professionnels non enseignants offrant les services d'orthopédagogie pour les élèves dyslexiques, d'orientation, de psychologie, d'animation culturelle et service communautaire, de travail social et de santé; plusieurs employés de soutien, travaillant à la surveillance des élèves, au secrétariat, à la cafétéria ou à titre de techniciennes en travaux pratiques, de techniciens en éducation spécialisée, d'agent de bureau à la bibliothèque, de magasinier, de techniciens en informatique, de technicien en loisirs et d'entraîneurs et professionnels pour le programme sport-études; enfin, l'équipe de direction était formée de 6 directions adjointes, d'une adjointe administrative et du directeur.

## **VIE SCOLAIRE :**

### **Volet général :**

- Nous avons réussi à fidéliser la clientèle qui s'inscrit au programme général dans leur école de secteur, car nous offrons un encadrement et des ressources importantes pour tous les élèves. Nous avons mieux accompagné les élèves à risque par l'ajout d'enseignants ressources dans les trois matières de base au premier cycle qui travaillent en co-enseignement et en dénombrement flottant et par l'utilisation fréquente du local CAP (centre d'apprentissage pédagogique) où l'orthopédagogue accueillait les élèves à risque et les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Nous avons ajouté une enseignante ressource en mathématique de la 3<sup>e</sup> secondaire. Cette mesure s'avère positive pour nos élèves en difficulté et sera reconduite en 2018-2019.
- Ils ont également supervisé des élèves en reprise d'année afin de leur apprendre à mieux s'organiser, à développer de meilleures stratégies d'apprentissage et de révision de la matière en prévision de situations d'évaluation.
- Par un réel travail de cohésion entre tous les intervenants concernés et les rencontres de coordination et de concertation, il y a eu une augmentation de 4% de la diplomation en 5<sup>e</sup> secondaire, grâce au suivi rigoureux de la fréquentation scolaire, des retards, des retards scolaires et des remises de travaux en s'assurant qu'il n'y aurait aucun dédoublement de services. Nous continuerons ce suivi rigoureux.
- Nous avons réussi à augmenter la motivation et l'implication des élèves dans leur vie scolaire en offrant une variété de matières optionnelles dont celles de l'éducation physique avec son volet multisports en ajoutant un volet multiarts en 1<sup>re</sup> secondaire ainsi que les deux volets d'arts soit ceux d'arts plastiques et d'arts et communication et grâce au maintien du cours Projet intégrateur pour les élèves de cinquième secondaire.
- Une équipe qui est en recherche constante d'amélioration des résultats afin que les élèves atteignent une meilleure réussite.

### **Volet international :**

- Nous avons travaillé à assurer leur réussite scolaire tout en diminuant le stress de performance par une meilleure gestion de leur anxiété. Plusieurs professionnels se sont impliqués à fournir un suivi rapproché aux élèves manifestants une possibilité de décrocher du programme. Une TES a été engagée en janvier pour accompagner les élèves en difficulté.
- Un travail de collaboration avec les trois coordonnateurs a été continué afin de structurer davantage les rencontres au niveau de la planification de l'enseignement et des apprentissages de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Nous avons impliqué les enseignants au niveau de l'enrichissement préconisé par la SÉBIQ de l'implantation des critères de l'IB ainsi que le développement de la sensibilité internationale dans les unités de travail.
- Nous avons fait une relance pour ouvrir un 4<sup>e</sup> groupe en 2<sup>e</sup> secondaire pour 2018-2019. Notre démarche a été fructueuse.
- Nous avons tenu pour une troisième année la session d'examen en ligne en mai 2018. Cette session, bien que stressante pour les élèves et le personnel, s'est avérée un franc succès.

### **Volet Sport-études :**

- Nous nous sommes assuré de développer pour les élèves la réussite scolaire et sportive par l'utilisation d'un coordonnateur afin d'établir un lien avec les entraîneurs et les fédérations dans l'optique de s'assurer du respect du nombre d'heures requis d'entraînement et de la qualité de celle-ci.
- Nous avons consolidé le mandat d'un coordonnateur afin que la visite des plateaux d'entraînement se fasse régulièrement dans le but d'assurer l'évaluation du développement sportif des athlètes. Nous avons collaboré avec les entraîneurs pour que les élèves reçoivent une évaluation pour leur discipline sportive de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire à chaque bulletin.

- Nous avons consolidé un poste enseignant pour aider pédagogiquement les élèves qui rencontrent des difficultés, qui sont en arrêt suite à une blessure ou en déplacement pour des compétitions.
- Nous avons ajouté un volet communication pour permettre d'informer les parents, le personnel, les élèves et les médias des résultats de nos élèves-athlètes.
- Nous avons diffusé une infolettre, cet outil a permis à notre communauté à mieux connaître nos élèves-athlètes et à développer un sentiment d'appartenance à l'école. De plus, nos articles ont été largement repris dans le journal la Relève, ce qui a permis à la communauté de mieux connaître nos élèves et notre école.
- Nous allons poursuivre l'accompagnement pédagogique par un coordonnateur, car nos élèves doivent obtenir des bons résultats pour demeurer dans le volet.
- Nous avons établi un protocole de retour aux apprentissages et à l'entraînement suite à une commotion cérébrale.

### **Volet adaptation scolaire :**

- Nous avons continué de travailler en implantant la philosophie de l'approche orientante afin de leur permettre de retrouver leur motivation, la confiance en leur potentiel pour trouver un milieu de stage. Ce milieu de travail en lien avec leur choix de carrière va leur redonner le goût de s'investir dans leurs apprentissages.
- Au niveau du local ressource, nous avons centralisé le service afin que les techniciennes en éducation spécialisée optimisent leurs temps d'interventions et nous avons impliqué les enseignants dans l'encadrement du local. Une TES a été responsable du fonctionnement du local, son implication a permis un meilleur suivi des élèves.
- Au niveau du CFER les TÉVA ont été faites pour tous les élèves. Notre accréditation a été reconduite et nous avons été encensés par le réseau des CFER pour la qualité de notre programme. Le personnel a suivi plusieurs formations iPad pour diversifier les méthodes d'enseignement. Nos élèves ont participé aux Olympiades provinciales et bien qu'ils n'ont pas été médaillés l'expérience fut bénéfique.

### **Vie parascolaire :**

- Afin de contrer le décrochage scolaire, afin de développer chez tous les élèves un meilleur sentiment d'appartenance à leur milieu de vie, une panoplie d'activités ont été offertes tout au long de l'année. Pour permettre d'augmenter l'offre d'activités parascolaires, nous avons embauché une technicienne en loisir à compter de janvier pour seconder notre technicien en loisir.
- Quelques membres du personnel ont travaillé à la réalisation de plusieurs activités sportives dont un des buts était de sélectionner 40 élèves qui ont participé au grand Défi Pierre Lavoie au Secondaire.
- Nous avons tenu notre édition locale de Secondaire en spectacle. Nous avons aussi été les hôtes de la finale régionale qui s'est tenue le 23 mars. De plus, quatre de nos élèves ont participé au Panquébécois qui s'est tenu à La Malbaie.
- Ces activités ont permis aux différents membres du personnel d'établir une meilleure relation avec les élèves et de donner à la vie étudiante une place complémentaire à la vie scolaire. Les activités sont choisies en fonction de différentes valeurs, dont celle de développer des citoyens responsables.
- Nous continuons d'offrir quelques activités culturelles, dont le théâtre ainsi que la possibilité de participer à plusieurs voyages dont : à New York, en France-Espagne, au Costa Rica et plusieurs autres.

## **Encadrement des élèves :**

- L'encadrement est excellent, car il y a un suivi très rapproché. Le parent est avisé très rapidement des écarts de conduite de son enfant. Lorsqu'il se retrouve au local ressource, le parent est immédiatement informé de la raison de sa sortie de classe.
- Nous avons tenu cette année, 3 rencontres parents-enseignants qui ont permis d'améliorer la communication entre l'école et la maison.

L'équipe-école prend à cœur l'encadrement pédagogique et disciplinaire des jeunes. Des périodes de récupération sont offertes tous les jours de la semaine, et ce, dans l'ensemble des matières. Toute cette effervescence contribue à maintenir un climat d'école positif où l'ensemble du personnel manifeste une volonté d'agir, de réussir et de grandir ensemble pour le mieux-être des élèves de l'école.

## **RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES**

L'école présente un portrait budgétaire global équilibré dont la gestion en revêt la transparence. Les décisions budgétaires prises au quotidien prennent source dans la mission que l'école a réaffirmée dans sa convention de gestion et de réussite éducative qui est présentée, au début de chaque année scolaire à l'ensemble du personnel.

Ainsi en 2017-2018, les décisions budgétaires mises en priorité furent reliées aux secteurs d'activités qui préviennent le décrochage et augmentent la persévérance scolaire :

Les sommes accumulées à l'annexe B ont servi à ajouter des pourcentages de tâche comme enseignant ressource en mathématique et technicien en éducation spécialisée au 2<sup>e</sup> cycle. Nous avons ajouté une orthopédagogue (50%) pour accompagner les élèves au CAP.

Les sommes accumulées à l'annexe B ont permis également d'ajouter une technicienne en éducation spécialisée pour surveiller le local de retrait. Nous avons ajouté une technicienne en éducation spécialisée pour accompagner les élèves du PEI, de même qu'une TES (17,5 heures/semaine) pour le groupe 978 et une TES (12,5 heures/semaine) pour accompagner un élève du groupe 970.

Ces ajouts ont permis entre autres de supporter des élèves à risque en individuel et en sous-groupes d'amorcer ou de compléter des évaluations orthopédagogiques, d'offrir aux élèves dyslexiques et en difficulté d'apprentissage des outils, des référentiels afin de développer leur autonomie.

Nous avons également ajouté du temps en coordination au PEI afin de soutenir les enseignants dans le volet design et interdisciplinarité. Une technicienne en loisirs a été ajoutée en janvier à 25 heures par semaine pour organiser les activités du midi.

Nous avons modifié de façon importante l'offre de services de la cafétéria de l'école en 2016-2017. Ce changement a permis de passer d'un déficit de 28 000\$ à un profit de 7 762\$ cette année.

## **Amélioration de la bâtisse : Investissement de 1 451 870 \$**

En ce qui a trait aux travaux d'amélioration et de réfection effectués à l'intérieur et à l'extérieur de nos bâtiments, nous avons refait le trottoir devant la porte principale, nous avons rénové l'auditorium pour en faire une salle de spectacles de 608 places, une partie de la toiture a été remplacée. Nous avons repeint la cafétéria et des locaux. La réfection des blocs sanitaires de l'aile C et le remplacement des portes de l'aile C ont été faits au cours de l'automne. De plus, le système de contrôle d'accès aux portes de l'école a été actionné et sera en vigueur dès le début de l'année scolaire 2018-2019.

Nous avons acheté de nouveaux casiers dans l'aile E au 3<sup>e</sup> étage. La compagnie Éco-système a modifié le système de ventilation et de climatisation dans le but d'économiser l'énergie.

La Fondation de l'école a investi plus 7 450 \$ dans plusieurs projets, dont les galas de reconnaissance de fin d'année.

## Bilan de la mise en œuvre en lien avec la convention de gestion et de réussite éducative

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux de réussite aux épreuves uniques du MEES des élèves des classes régulières. Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux de diplomation et de qualification.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront un diplôme ou une certification. 88 % des élèves de 5e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens mis en place :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser nos pratiques en regard de la réussite des élèves par unité et département ;</li> <li>2. Inventorier et réaliser des activités pédagogiques favorisant les réussites de tous les élèves ;</li> <li>3. Développer une culture de la gratification et de la valorisation et valoriser les réussites diverses des élèves pour créer et développer la motivation.</li> <li>4. Impliquer les parents dans la réussite de leur enfant.</li> <li>5. Favoriser la transition du passage primaire secondaire des élèves de Boucherville et du 3e secondaire vers le 4e secondaire des élèves de l'école satellite François William.</li> <li>6. Accompagner les élèves en difficulté par des mesures d'appui :</li> </ol>	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>Au diplôme d'études secondaires, 86 % des élèves de secondaire 5 au programme général ont obtenu leurs diplômes, 99 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études. Au niveau de formation à un métier semi-spécialisé, 90 % ont obtenu la certification et au niveau de la formation préparatoire au travail 81 % ont obtenu la certification en juin 2018.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Augmenter l'utilisation du portail afin d'informer rapidement le parent de l'implication de leur enfant à la vie scolaire. Continuer le suivi par les tuteurs ou en niveau des élèves en possibilité d'échec.</p>

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux moyen de réussite de la compétence lire à tous les niveaux du programme général. Maintenir ou augmenter le taux moyen de réussite de la <b>compétence lire</b> pour les élèves des programmes Sport-Études et international.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront réussi en lecture au sommaire de juin au programme général, au programme sport-études et international.</p> <p>Secondaire 1 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 % Secondaire 2 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 % Secondaire 3 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 % Secondaire 4 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 90 % Secondaire 5 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p>	

L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.	
Moyens mis en place : <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des résultats des élèves afin d'identifier les zones de vulnérabilité.</li> <li>Analyser les résultats des élèves en juin et à chaque étape.</li> <li>2 enseignantes ressources en français à 50 % de tâche chacune.</li> <li>Service Accord</li> <li>Service CAP</li> <li>Ajout de temps en orthopédagogie pour les élèves dyslexiques.</li> </ul>	
Résultats obtenus :  En juin 2018, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence lire au sommaire de fin d'année Secondaire 1 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 % Secondaire 2 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 95 % Secondaire 3 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 % Secondaire 4 : général 52 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 89 % Secondaire 5 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 94 %	Recommandations et ajustements proposés : Établir un travail de collaboration entre la CP français et les enseignants de 4 <sup>e</sup> secondaire. Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.

Objectif : Pour l'année 2018-2019 augmenter le taux moyen de réussite de la <b>compétence écrire</b> à tous les niveaux du programme général. Maintenir ou augmenter le taux moyen de réussite en écriture pour les élèves des programmes Sport-études et international.	Cible : En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront réussi en écriture au sommaire de juin au programme général, au programme sport-études et international. Secondaire 1 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 % Secondaire 2 : général 86 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 % Secondaire 3 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 % Secondaire 4 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 % Secondaire 5 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 90 %
---	--

Lien avec le projet éducatif :	
L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.	

Moyens : Faire vivre de façon hebdomadaire des dictées innovantes à des fins d'apprentissage. Proposer des activités de réécriture aux élèves.	
--	--

Résultats obtenus :  En juin 2018, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence écrire au sommaire de fin d'année Secondaire 1 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 % Secondaire 2 : général 84 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 97 % Secondaire 3 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 % Secondaire 4 : général 62 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 91 %	Recommandations et ajustements proposés : Établir un travail de collaboration entre la CP français et les enseignants de 4 <sup>e</sup> secondaire. Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques
--	--

Secondaire 5 : général 72 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 75 %	d'enseignement et d'évaluation.
---	---------------------------------

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation : évaluation des résultats

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

<p><b>Objectif :</b> Pour l'année 2018-2019, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité lors de leurs déplacements et dans les aires communes.</p>	<p><b>Cible :</b> En juin 2019, s'assurer de ne pas recevoir de plaintes en lien avec des situations d'intimidation. Diminuer à 10 ou moins le nombre d'incidents entre élèves et membres du personnel.</p>
<p><b>Lien avec le projet éducatif :</b> L'école vise à amener l'élève à adopter un mode de vie actif, sain et équilibré.</p>	
<p><b>Moyens :</b> Élaborer un plan d'intervention clair et uniforme en matière de prévention de la toxicomanie (tabagisme, alcool, drogue) Appliquer les actions inscrites dans le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation;</p>	
<p><b>Résultats obtenus :</b> Nous avons reçu 4 plaintes relatives à l'intimidation. Les situations en lien avec l'intimidation ont été réglées à la satisfaction du milieu. Nous avons aussi comptabilisé 40 incidents impliquant un élève et un membre du personnel.</p>	<p><b>Recommandations et ajustements proposés :</b> Application du plan de lutte contre la violence et l'intimidation afin de contrer l'intimidation en dressant un portrait des manifestations, en identifiant nos priorités et objectifs et nos mesures de prévention. Nous comptabiliserons les plaintes et les incidents documentés.</p>



## **POINTS POSITIFS ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT :**

### **Formation continue :**

Nous avons consacré 29 680\$ en formation continue pour le personnel enseignant. Les autres membres du personnel, soient le personnel-cadre, professionnel et de soutien a aussi bénéficié de programme ou de séances de formations. Continuer d'inciter les enseignants du programme d'éducation internationale d'assister aux ateliers de formation, aux commissions pédagogiques et au colloque annuel. Quelques enseignants ont assisté aux formations de l'IB au cours de l'année.

Accompagnement par les conseillers pédagogiques des enseignants des classes TSA et FA. Nous avons travaillé avec la CP secteur pour l'implantation des COSP et de l'éducation à la sexualité. Nous avons aussi travaillé avec le CP et le conseiller en orientation sur l'implantation de la TEVA.

### **Magasin du monde :**

Nous sommes la première école équitable au Canada et nous mettons tout en œuvre pour garder cette certification. Nous nous sommes aussi impliqués pour que la ville de Boucherville devienne une ville équitable. Nous avons poursuivi de la promotion du commerce équitable, en réalisant des ateliers dans les cours. Nous avons été présents lors de plusieurs activités tenues en soirée à l'école, afin de faire connaître et vendre nos produits.

Cette année, il y a eu un événement spécial pour le Magasin, un voyage au Costa Rica a été organisé et nous avons pu visiter l'usine de sucre de COOPAGRI, là où est fabriqué le sucre que nous vendons au Magasin.

Nous avons 12 jeunes sur le Conseil d'administration et 25 vendeurs au Magasin. De plus, nous avons remis 150\$ de profits à *Oxfam* et 150\$ à *la Maison Jonathan*, organisme local choisi par les jeunes.

### **Secondaire en spectacle :**

Le personnel développe des moyens afin d'amener les élèves à participer pleinement à la vie étudiante. Une année exceptionnelle, car les deux animateurs ont animé les finales montréalaises. De plus, 5 de nos élèves ont participé à la finale régionale qui s'est tenue à notre école. Finalement 4 élèves ont participé à la 18<sup>e</sup> édition du rendez-vous panquébécois de secondaire en spectacle qui s'est tenue à La Malbaie.

### **Défi santé de Mortagne et Défi Pierre Lavoie au Secondaire :**

Deux projets rassembleurs et vivifiants pour le milieu. Ces deux activités ont continué de favoriser une grande implication, une contamination positive de plusieurs membres du personnel et ont offert aux élèves la possibilité de participer à des activités liées à la saine alimentation et à un mode de vie actif. Cela nous a permis de consolider un virage sportif de grande envergure en incitant une quarantaine d'élèves et le personnel à sortir de leurs zones de confort. Le Défi santé de Mortagne s'est tenu en avril tandis que le défi Pierre Lavoie a eu lieu en mai, 40 élèves et 8 membres du personnel ont participé à ces événements.

### **Passage primaire secondaire :**

Favoriser une période de transition primaire/secondaire de qualité et comme pratique gagnante, au printemps, on a élaboré une activité d'une demi-journée de jumelage avec tous les élèves de 6<sup>e</sup> année qui fréquenteront notre école l'an prochain et les élèves de secondaire 1 de cette année.

Dans un deuxième temps, nous avons accueilli les élèves de secondaire 3 de François William qui fréquenteront notre école l'an prochain pour une courte présentation des services offerts et une visite de l'école.

On a élaboré une activité spécifique en début d'année afin d'accueillir les élèves de secondaire 1 lors d'une journée pédagogique du mois d'août, tous volets confondus, afin de les sécuriser et de les aider à mieux s'adapter à leur nouvelle école.

Implication de la grande majorité des membres du personnel à l'activité des portes ouvertes.

### **Centre de formation en entreprise et récupération : CFER**

Depuis le déménagement des locaux, nous avons optimisé la production en maximisant les installations. Le magasin a été ouvert les jeudis de 9 :00 à 16 :00, car une grande proportion des ventes se fait par téléphone ou sur rendez-vous. Nous avons atteint des ventes de près de 27 597\$ et nous avons continué à améliorer le système de classement de l'inventaire.

### **Augmentation de la clientèle :**

L'augmentation de clientèle prévue était au rendez-vous. Nous avons une centaine d'élèves de plus, notre école avait 2381 élèves. Nous prévoyons une centaine d'élèves de plus en 2018-2019. Une analyse de la capacité maximale d'accueil et d'utilisation des locaux devra être faite pour connaître notre capacité de développement. Nous prévoyons avoir plus de 2500 élèves dont 1000 élèves en sport-études pour 2018-2019.

***En conclusion***, l'équipe de l'École secondaire De Mortagne s'efforce de proposer à ses élèves des défis au quotidien. L'année 2017-2018 fut une année riche en apprentissages variés qui a exigé de grands efforts de la part de tous. Le personnel a gardé la réussite des élèves au cœur de leurs préoccupations.

Nous devons continuer de nous associer davantage aux parents, nos premiers partenaires, qui ont besoin d'être informés sur le cheminement de leurs enfants. L'utilisation du portail devient un outil à privilégier. Nous devons continuer notre rapprochement auprès des familles afin d'établir des liens significatifs durables entre l'école et les parents de nos jeunes.

Les objectifs de la prochaine année scolaire restent en lien avec la nécessité de consolider nos pratiques pédagogiques dans le but ultime de favoriser la réussite de tous nos élèves. Nous devons continuer à faire autant avec moins d'argent, vu la charge financière supplémentaire pour l'école liée aux frais chargés aux parents.

Nous avons accentué la visibilité de l'école secondaire dans la communauté de Boucherville et des environs à l'aide de moyens diversifiés de promotion ce qui a suscité un intérêt plus grand chez les concitoyens face à notre école. Nous pourrions voir l'impact du complexe de soccer intérieur sur les plateaux d'éducation physique. De plus, nous continuerons à investir dans l'amélioration du bâtiment pour avoir une école revampée lors de la soirée retrouvailles du 50<sup>e</sup> anniversaire de l'école qui se tiendra le 20 octobre 2018.



Le directeur de l'École secondaire de Mortagne,  
Daniel De Angelis

## **Le conseil d'établissement**

Le conseil d'établissement de l'École secondaire De Mortagne a été soucieux tout au long de l'année d'écouter et analyser les propositions adressées par la direction dans l'objectif de favoriser la réussite des élèves. Au conseil, nous gardons constamment à l'esprit que l'école secondaire est un milieu de vie important dans la formation des citoyens de demain.

L'année à venir sera particulière. En effet, la directive ministérielle du ministre Proulx (7 juin 2018) limite maintenant la facturation aux parents des sorties éducatives, des frais d'inscriptions aux programmes particuliers, de certaines fournitures pour des projets spéciaux et j'en passe. Cette directive apportera sans doute un allègement financier bienvenu pour les familles. Elle apportera aussi son lot de défis pour maintenir la stimulation et l'enrichissement de la vie scolaire de nos enfants.

Cette année, le conseil regroupait huit membres représentant les parents et huit membres du personnel. Il n'y avait pas de représentant d'élève ni de représentant de la communauté. Le conseil a tenu huit séances régulières et une séance extraordinaire. Il y a eu présence de public à cinq reprises.

Ses principales décisions furent les suivantes:

- Adoption du rapport annuel ;
- Adoption des prévisions budgétaires 2018-2019 et consultation sur les encadrements financiers;
- Adoption du budget annuel de l'école 2018-2019;
- Approbation de la convention de gestion et de réussite éducative;
- Approbation du Code de vie avec ses modifications;
- Approbation du plan de lutte contre l'intimidation;
- Approbation des frais chargés aux parents dans le principe d'encadrement du coût des documents et fournitures scolaires;
- Approbation de la révision budgétaire 2017-2018
- Approbation des priorités et du plan d'action pour l'année scolaire 2018-2019;
- Approbation de l'offre de programmes pour l'année 2018-2019
- Approbation du temps alloué à chaque matière de 2018-2019;
- Approbation de la programmation des activités éducatives et des voyages étudiants pour l'année 2017-2018 et certaines de 2018-2019;
- Approbation à une modification de la procédure d'acceptation des campagnes de financement
- Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité;
- Approbation du projet de réfection de l'auditorium de l'école;
- Approbation de transfert de fonds pour la réfection de l'auditorium de l'école;
- Approbation de dérogations à la politique alimentaire;
- Approbation de la répartition de montants pour les mesures dédiées;
- Approbation d'une modification à l'Acte d'Établissement
- Approbation des modifications au «Règlement concernant le traitement des plaintes d'élèves ou de parents d'élèves et concernant le Protecteur de l'Élève»
- Approbation des modifications au «Code d'éthique et de déontologie des commissaires de la Commission scolaire des Patriotes»
- Approbation des modifications au «Règlement permettant aux commissaires de participer à une séance du Conseil des commissaires ou du Comité exécutif à l'aide de moyen de communication»
- Consultation du plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Patriotes: «Tous patriotes pour la réussite 2018-2022»
- Consultation sur la revue du projet éducatif;
- Discussion sur les rencontres parents-enseignants;
- Discussion sur l'amélioration de l'information sur les voyages aux parents;

- Discussions sur les activités entourant le 50-ième anniversaire de l'École secondaire de Mortagne à venir en 2018-2019;
- Suivi sur le menu et coûts des aliments proposés à la cafétéria pour 2018-2019
- Discussion sur l'impact des examens informatiques de fin de parcours du PEI
- Adoption d'une résolution quant à maintenir la triple diplomation (MESS, IB et SEBIQ) au PEI jusqu'à l'année 2019-2020 inclusivement.
- Discussion sur l'impact de la directive ministérielle concernant les frais facturables aux parents
- Implantation de nouveaux éléments dans la collection de vêtements pour tous les élèves de l'école

Toutes les activités éducatives qui demandaient une modification à l'horaire des cours ont été présentées.

La mise en oeuvre du plan d'engagement vers la réussite demeure un dossier important du conseil et retiendra particulièrement notre attention dans l'année à venir suite à la révision qui eut lieu en 2017-2018.

La présidente du conseil d'établissement,  
Anne-Marie Bruson