

**RAPPORT ANNUEL
D'ÉTABLISSEMENT
2018-2019**





ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE
955, boulevard De Montarville
Boucherville (Québec) J4B 1Z6
Tél. : (450) 655-7311
Télécopieur : (450) 655-2932

RAPPORT ANNUEL D'ÉTABLISSEMENT 2018 - 2019

MOT DU DIRECTEUR

À tous les parents et amis de l'École secondaire De Mortagne,

J'ai le plaisir de vous transmettre le rapport annuel de l'établissement 2018-2019 reposant à la fois sur le bilan de l'équipe et de ses diverses composantes ainsi que sur mes propres constats de réussite.

La promotion de l'école publique passe sans contredit par la qualité de ses réalisations. Vous serez à même de constater la panoplie de gestes posés au quotidien qui témoignent de la volonté de notre milieu à s'engager auprès de ses jeunes. Je ne peux passer sous silence que plusieurs activités ont été faites dans le cadre des festivités du 50e anniversaire de l'école.

Je remercie le personnel de l'école de s'être engagé dans la réussite des élèves et je salue tout particulièrement les parents, nos premiers partenaires, qui nous accordent leur confiance et qui supportent nos efforts. Nous avons élaboré avec différents partenaires du milieu un nouveau projet éducatif pour 2019-2022. Je vous invite à en prendre connaissance sur notre site web. Il sera actualisé en 2019-2020. Nous avons partiellement relevé le défi d'implanter le programme d'éducation à la sexualité et des COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle).

Ce rapport est mon dernier, je quitterai mes fonctions après 4 années passées à la direction de cette belle et grande école. En 4 ans, nous avons continué à travailler à la réussite de nos élèves tout en développant nos programmes et en nous assurant d'offrir à nos élèves un milieu de vie stimulant.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'École secondaire De Mortagne a accueilli en 2018-2019, environ 2505 élèves de la 1re à la 5e secondaire. Elle offre différents programmes d'études, soit un programme général regroupant environ 826 élèves, un programme de volet international regroupant 527 élèves, un programme de sport-études regroupant 975 élèves et un programme d'adaptation scolaire regroupant 177 élèves.

Notre école secondaire accueillait des élèves des 7 écoles primaires de Boucherville au premier et second cycle et de l'école François-Williams de Saint-Amable pour le 2e cycle.

Quant aux élèves inscrits au programme d'éducation internationale, ceux-ci nous proviennent des municipalités de Boucherville, Calixa-Lavallée, Contrecoeur, Saint-Amable, Sainte-Julie, Varennes et Verchères. Pour les élèves inscrits au programme Sport-études, celui-ci est ouvert à l'ensemble du Québec.

Enfin, les élèves inscrits à nos programmes en adaptation scolaire proviennent de l'ensemble du territoire de la commission scolaire.

L'équipe-école était formée de près de trois cent soixante-huit personnes dont plus de 187 enseignants dispensant les cours dans 11 matières; plusieurs professionnels non enseignants offrant les services d'orthopédagogie pour les élèves dyslexiques, d'orientation, de psychologie, d'animation culturelle et service communautaire, de travail social et de santé; plusieurs employés de soutien, travaillant à la surveillance des élèves, au secrétariat, à la cafétéria ou à titre de techniciennes en travaux pratiques, de techniciens en éducation spécialisée, d'agent de bureau à la bibliothèque, de magasinier, de techniciens en informatique, de techniciens en loisirs et d'entraîneurs et professionnels pour le programme sport-études; enfin, l'équipe de direction était formée de 7 directions adjointes, d'une gestionnaire d'établissement et du directeur.

VIE SCOLAIRE

Volet général

- Nous avons réussi à fidéliser la clientèle qui s'inscrit au programme général dans leur école de secteur, car nous offrons un encadrement et des ressources importantes pour tous les élèves. Nous avons mieux accompagné les élèves à risque par l'ajout d'enseignants ressources dans les trois matières de base au premier cycle qui travaillent en co-enseignement et en dénombrement flottant et par l'utilisation fréquente du local CAP (centre d'apprentissage pédagogique) où l'orthopédagogue accueillait les élèves à risque et les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Nous avons ajouté une enseignante ressource en mathématique de la 3e secondaire. Cette mesure s'avère positive pour nos élèves en difficulté et sera reconduite en 2019-2020.
- Ils ont également supervisé des élèves en reprise d'année afin de leur apprendre à mieux s'organiser, à développer de meilleures stratégies d'apprentissage et de révision de la matière en prévision de situations d'évaluation.
- Nous avons réussi à augmenter la motivation et l'implication des élèves dans leur vie scolaire en offrant une variété de matières optionnelles dont celles de l'éducation physique avec son volet multisports en ajoutant un volet multiarts en 2e secondaire ainsi que les deux volets d'arts soit ceux d'arts plastiques et d'arts et communication, ainsi qu'une option danse et grâce au maintien du cours Projet intégrateur pour les élèves de cinquième secondaire.
- Une équipe qui est en recherche constante d'amélioration des résultats afin que les élèves atteignent une meilleure réussite. Nous avons mis en place une CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) en français afin d'analyser les méthodes d'enseignement les plus efficaces.

Volet international :

- Nous avons travaillé à assurer leur réussite scolaire tout en diminuant le stress de performance par une meilleure gestion de leur anxiété. Plusieurs professionnels se sont impliqués à fournir un suivi rapproché aux élèves manifestants une possibilité de décrocher du programme. Une TES a été engagée dès le début de l'année pour accompagner les élèves en difficulté.
- Un travail de collaboration avec les trois coordonnateurs a été continué afin de structurer davantage les rencontres au niveau de la planification de l'enseignement et des apprentissages de la 1re à la 5e secondaire.

- Nous avons impliqué les enseignants au niveau de l'enrichissement préconisé par la SÉBIQ de l'implantation des critères de l'IB ainsi que le développement de la sensibilité internationale dans les unités de travail.
- Nous avons tenu pour une quatrième année la session d'examen en ligne en mai 2019. Cette session, bien que stressante pour les élèves et le personnel, s'est avérée un franc succès.

Volet Sport-études

- Nous nous sommes assuré de développer pour les élèves la réussite scolaire et sportive par l'utilisation d'un coordonnateur afin d'établir un lien avec les entraîneurs et les fédérations dans l'optique de s'assurer du respect du nombre d'heures requis d'entraînement et de la qualité de celle-ci.
- Nous avons consolidé le mandat d'un coordonnateur afin que la visite des plateaux d'entraînement se fasse régulièrement dans le but d'assurer l'évaluation du développement sportif des athlètes. Nous avons collaboré avec les entraîneurs pour que les élèves reçoivent une évaluation pour leur discipline sportive de la 1re à la 5e secondaire à chaque bulletin.
- Nous avons ajouté un deuxième poste enseignant pour aider pédagogiquement les élèves qui rencontrent des difficultés, qui sont en arrêt suite à une blessure ou en déplacement pour des compétitions. Nous avons maintenant une aide pédagogique au 1er cycle et aussi une au 2e cycle.
- Nous avons consolidé un volet communication pour permettre d'informer les parents, le personnel, les élèves et les médias des résultats de nos élèves-athlètes.
- Nous avons diffusé une infolettre, cet outil a permis à notre communauté à mieux connaître nos élèves-athlètes et à développer un sentiment d'appartenance à l'école. De plus, nos articles ont été largement repris dans le journal la Relève, ce qui a permis à la communauté de mieux connaître nos élèves et notre école.
- Nous avons établi un protocole de retour aux apprentissages et à l'entraînement suite à une commotion cérébrale. Nous avons à l'école la ressource pour suivre les élèves ayant subi une commotion cérébrale.
- Nous offrons à nos élèves plusieurs services : thérapie du sport, kinésiologie, nutrition, préparation mentale, entre autres.

Volet adaptation scolaire

- Nous avons continué de travailler en implantant la philosophie de l'approche orientante afin de leur permettre de retrouver leur motivation, la confiance en leur potentiel pour trouver un milieu de stage. Ce milieu de travail en lien avec leur choix de carrière va leur redonner le goût de s'investir dans leurs apprentissages.
- Au niveau du local ressource, nous avons centralisé le service, mais le système de suivi a besoin d'amélioration. Il y avait trop d'intervenants différents dans le local. L'année prochaine, une surveillante sera responsable du local.
- Au niveau du CFER les TÉVA ont été faites pour tous les élèves. Le réseau des CFER nous a pris en exemple pour la qualité de notre organisation. Nous sommes un CFER de référence pour les autres CFER. Le personnel a suivi plusieurs formations iPad pour diversifier les méthodes d'enseignement. Nos élèves ont participé aux Olympiades provinciales et bien qu'ils n'ont pas été médaillés l'expérience fut bénéfique.

Vie parascolaire

- Afin de contrer le décrochage scolaire, afin de développer chez tous les élèves un meilleur sentiment d'appartenance à leur milieu de vie, une panoplie d'activités ont été offertes tout au long de l'année. Pour permettre d'augmenter l'offre d'activités parascolaires, nous avons embauché une technicienne en loisir dès le but de l'année afin de seconder notre technicien en loisir.
- Quelques membres du personnel ont travaillé à la réalisation de plusieurs activités sportives dont un des buts était de sélectionner 40 élèves qui ont participé au grand Défi Pierre Lavoie au Secondaire.
- Nous avons tenu notre édition locale de Secondaire en spectacle. Nous avons vu une vingtaine de numéros lors de cette soirée qui s'est tenue le 23 janvier. Nos élèves ont aussi participé à la finale régionale le 22 mars. Cette année aucun élève n'a participé au Panquébécois.
- Ces activités ont permis aux différents membres du personnel d'établir une meilleure relation avec les élèves et de donner à la vie étudiante une place complémentaire à la vie scolaire. Les activités sont choisies en fonction de différentes valeurs, dont celle de développer des citoyens responsables.
- Avec l'embauche d'un deuxième technicien en loisir, plusieurs activités se sont tenues sur l'heure du midi.
- Nous continuons d'offrir quelques activités culturelles, dont le théâtre ainsi que la possibilité de participer à plusieurs voyages dont : à New York, en Angleterre, en Thaïlande et plusieurs autres.

Encadrement des élèves :

L'encadrement est excellent, car il y a un suivi très rapproché. Le parent est avisé très rapidement des écarts de conduite de son enfant. Lorsqu'il se retrouve au local ressource, le parent est immédiatement informé de la raison de sa sortie de classe.

Nous avons tenu cette année, 3 rencontres parents-enseignants qui ont permis d'améliorer la communication entre l'école et la maison.

L'équipe-école prend à cœur l'encadrement pédagogique et disciplinaire des jeunes. Des périodes de récupération sont offertes tous les jours de la semaine, et ce, dans l'ensemble des matières. Toute cette effervescence contribue à maintenir un climat d'école positif où l'ensemble du personnel manifeste une volonté d'agir, de réussir et de grandir ensemble pour le mieux-être des élèves de l'école.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

L'école présente un portrait budgétaire global équilibré dont la gestion en revêt la transparence. Les décisions budgétaires prises au quotidien prennent source dans la mission que l'école a réaffirmée dans sa convention de gestion et de réussite éducative qui est présentée, au début de chaque année scolaire à l'ensemble du personnel.

Ainsi en 2018-2019, les décisions budgétaires mises en priorité furent reliées aux secteurs d'activités qui préviennent le décrochage et augmentent la persévérance scolaire :

Les sommes accumulées à l'annexe 49 ont servi à ajouter 50% de tâche comme enseignant ressource en mathématique de 3e secondaire. Nous avons ajouté une orthopédagogue (50%) pour accompagner les élèves au CAP.

À partir des mesures ministérielles et du budget école, nous avons ajouté 61 heures de techniciennes en éducation spécialisées soit 108 707\$. À compter de janvier, la commission scolaire nous a alloué un poste d'enseignant à 50% pour pallier à la surcharge dans le groupe 974. Ces ajouts ont permis entre autres de supporter des élèves à risque en individuel et en sous-groupes d'amorcer ou de compléter des évaluations orthopédagogiques, d'offrir aux élèves dyslexiques et en difficulté d'apprentissage des outils, des référentiels afin de développer leur autonomie.

Nous avons également assumé de façon exceptionnelle les coûts en coordination au PEI afin de soutenir les élèves et le programme. Un technicien en loisir a été ajouté à 25 heures par semaine pour organiser les activités du midi.

Nous estimons pour cette année, à l'instar de l'année dernière, de ne pas faire de déficit à la cafétéria. Suite à l'annonce de la retraite des deux cuisinières de l'école, nous modifierons le service l'an prochain. Pour l'année scolaire 2019-2020, un service de traiteur, les aliments Algom, prendra en charge le service de cafétéria.

Amélioration de la bâtisse : Investissement de 944 644\$

En ce qui a trait aux travaux d'amélioration et de réfection effectués à l'intérieur et à l'extérieur de nos bâtiments, nous avons refait le trottoir devant la porte principale, nous avons rénové l'auditorium pour en faire une salle de spectacle de 608 places et une partie de la toiture des ailes B et C a été remplacée. Nous avons également repeint la cafétéria et quelques locaux de classe.

Le comité vert de notre école a aménagé quatre sections de potager dans la cour intérieure afin d'en utiliser les récoltes en cuisine à l'automne de la prochaine année scolaire.

La Fondation de l'école a investi plus 13 950 \$ dans plusieurs projets, dont les galas de reconnaissance de fin d'année, l'achat de vaisselle réutilisable et autres projets réalisés par et pour les élèves.

BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION

ET DE REUSSITE EDUCATIVE

Année scolaire 2017-2018

<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux de réussite aux épreuves uniques du MEES des élèves des classes régulières. Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux de diplomation et de qualification.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront un diplôme ou une certification. 88 % des élèves de 5e secondaire au programme général obtiendront leurs diplômes, 100 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens mis en place :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analyser nos pratiques en regard de la réussite des élèves par unité et département ;2. Inventorier et réaliser des activités pédagogiques favorisant les réussites de tous les élèves ;3. Développer une culture de la gratification et de la valorisation et valoriser les réussites diverses des élèves pour créer et développer la motivation.4. Impliquer les parents dans la réussite de leur enfant.5. Favoriser la transition du passage primaire secondaire des élèves de Boucherville et du 3e secondaire vers le 4e secondaire des élèves de l'école satellite François William.6. Accompagner les élèves en difficulté par des mesures d'appui :	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>Au diplôme d'études secondaires, 86 % des élèves de secondaire 5 au programme général ont obtenu leurs diplômes, 99 % au niveau du programme d'éducation internationale et 100 % au niveau du programme sport-études. Au niveau de formation à un métier semi-spécialisé, 90 % ont obtenu la certification et au niveau de la formation préparatoire au travail 81 % ont obtenu la certification en juin 2018.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Augmenter l'utilisation du portail afin d'informer rapidement le parent de l'implication de leur enfant à la vie scolaire. Continuer le suivi par les tuteurs ou en niveau des élèves en possibilité d'échec.</p>
<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2018-2019, augmenter le taux moyen de réussite de la compétence lire à tous les niveaux du programme général. Maintenir ou augmenter le taux moyen de réussite de la compétence lire pour les élèves des programmes Sport-Études et international.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront réussi en lecture au sommaire de juin au programme général, au programme sport-études et international.</p> <p>Secondaire 1 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 % Secondaire 2 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 % Secondaire 3 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 % Secondaire 4 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 90 % Secondaire 5 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 96 %</p>

<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats des élèves afin d'identifier les zones de vulnérabilité. Analyser les résultats des élèves en juin et à chaque étape. 2 enseignantes ressources en français à 50 % de tâche chacune. Service Accord Service CAP Ajout de temps en orthopédagogie pour les élèves dyslexiques. 	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>En juin 2018, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence lire au sommaire de fin d'année</p> <p>Secondaire 1 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 %</p> <p>Secondaire 2 : général 76 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 95 %</p> <p>Secondaire 3 : général 73 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 %</p> <p>Secondaire 4 : général 52 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 89 %</p> <p>Secondaire 5 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 94 %</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Établir un travail de collaboration entre la CP français et les enseignants de 4^e secondaire.</p> <p>Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.</p>
<p>Objectif :</p> <p>Pour l'année 2018-2019 augmenter le taux moyen de réussite de la compétence écrire à tous les niveaux du programme général. Maintenir ou augmenter le taux moyen de réussite en écriture pour les élèves des programmes Sport-études et international.</p>	<p>Cible :</p> <p>En juin 2019 : Maintenir ou augmenter le pourcentage des élèves qui auront réussi en écriture au sommaire de juin au programme général, au programme sport-études et international.</p> <p>Secondaire 1 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 100 %</p> <p>Secondaire 2 : général 86 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %</p> <p>Secondaire 3 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 98 %</p> <p>Secondaire 4 : général 75 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 93 %</p> <p>Secondaire 5 : général 80 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 90 %</p>
<p>Lien avec le projet éducatif :</p> <p>L'école vise à responsabiliser l'élève pour persévérer et réussir son parcours scolaire.</p>	
<p>Moyens :</p> <p>Faire vivre de façon hebdomadaire des dictées innovantes à des fins d'apprentissage.</p> <p>Proposer des activités de réécriture aux élèves.</p>	
<p>Résultats obtenus :</p> <p>En juin 2018, pourcentage des élèves qui ont réussi la compétence écrire au sommaire de fin d'année</p> <p>Secondaire 1 : général 78 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 99 %</p> <p>Secondaire 2 : général 84 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 97 %</p> <p>Secondaire 3 : général 77 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 97 %</p> <p>Secondaire 4 : général 62 % -PEI : 99 %- Sport-Études : 91 %</p> <p>Secondaire 5 : général 72 % -PEI : 100 %- Sport-Études : 75 %</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés :</p> <p>Établir un travail de collaboration entre la CP français et les enseignants de 4^e secondaire.</p> <p>Rencontrer les enseignants de français afin de s'harmoniser dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.</p>

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation : évaluation des résultats

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

<p>Objectif : Pour l'année 2018-2019, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité lors de leurs déplacements et dans les aires communes.</p>	<p>Cible : En juin 2019, s'assurer de ne pas recevoir de plaintes en lien avec des situations d'intimidation. Diminuer à 10 ou moins le nombre d'incidents entre élèves et membres du personnel.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif : L'école vise à amener l'élève à adopter un mode de vie actif, sain et équilibré.</p>	
<p>Moyens : Élaborer un plan d'intervention clair et uniforme en matière de prévention de la toxicomanie (tabagisme, alcool, drogue) Appliquer les actions inscrites dans le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation;</p>	
<p>Résultats obtenus : Nous avons reçu 4 plaintes relatives à l'intimidation. Les situations en lien avec l'intimidation ont été réglées à la satisfaction du milieu. Nous avons aussi comptabilisé 40 incidents impliquant un élève et un membre du personnel.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés : Application du plan de lutte contre la violence et l'intimidation afin de contrer l'intimidation en dressant un portrait des manifestations, en identifiant nos priorités et objectifs et nos mesures de prévention. Nous comptabiliserons les plaintes et les incidents documentés.</p>

POINTS POSITIFS ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Projet éducatif

Nous avons élaboré le projet éducatif 2019-2022 de concert avec le personnel de l'école, de même que la consultation avec le conseil d'établissement et le conseil des élèves. Nous avons utilisé comme élément de base à notre analyse, le sondage qui a été rempli au printemps 2018 par les parents, les élèves et les membres du personnel.

Le personnel a ciblé les moyens qui seront mis en place afin d'atteindre les objectifs du projet éducatif. Ce travail débutera en 2019-2020 pour s'achever en 2022.

Formation continue

Nous avons consacré 37 473\$ en formation continue pour le personnel enseignant. Les autres membres du personnel, soient le personnel-cadre, professionnel et de soutien a aussi bénéficié de programme ou de séances de formations. Continuer d'inciter les enseignants du programme d'éducation internationale d'assister aux ateliers de formation, aux commissions pédagogiques et au colloque annuel. Quelques enseignants ont assisté aux formations de l'IB au cours de l'année.

Accompagnement par les conseillers pédagogiques des enseignants des classes TSA et FA. Nous avons travaillé avec la CP secteur pour l'implantation des COSP et de l'éducation à la sexualité. Nous avons aussi travaillé avec le CP et le conseiller en orientation sur l'implantation de la TEVA. Le CP en anglais est venu travailler avec les enseignants sur la planification verticale.

Magasin du monde

Nous sommes la première école équitable au Canada et nous mettons tout en œuvre pour garder cette certification. Nous nous sommes aussi impliqués pour que la ville de Boucherville devienne une ville équitable. Nous avons poursuivi de la promotion du commerce équitable, en réalisant des ateliers dans les cours. Nous avons été présents lors de plusieurs activités tenues en soirée à l'école, afin de faire connaître et vendre nos produits.

Nous avons 10 jeunes sur le Conseil d'administration et 25 vendeurs au Magasin. De plus, nous avons remis 200\$ de profits à Oxfam et 150\$ à la Fondation Véro et Louis, organisme local choisi par les jeunes. L'an prochain le magasin du monde fêtera son dixième anniversaire.

Secondaire en spectacle

Le personnel développe des moyens afin d'amener les élèves à participer pleinement à la vie étudiante. Cette année, 8 de nos élèves ont participé à la finale régionale qui s'est tenue à l'école Notre-Dame-de-Lourdes.

Défi santé de Mortagne et Défi Pierre Lavoie au Secondaire

Deux projets rassembleurs et vivifiants pour le milieu. Ces deux activités ont continué de favoriser une grande implication, une contamination positive de plusieurs membres du personnel et ont offert aux élèves la possibilité de participer à des activités liées à la saine alimentation et à un mode de vie actif. Cela nous a permis de consolider un virage sportif de grande envergure en incitant une quarantaine d'élèves et le personnel à sortir de leurs zones de confort. Le Défi santé de Mortagne s'est tenu en avril tandis que le défi Pierre Lavoie a eu lieu en mai, 40 élèves et 8 membres du personnel ont participé à ces évènements.

Passage primaire secondaire

Favoriser une période de transition primaire/secondaire de qualité et comme pratique gagnante, au printemps, on a élaboré une activité d'une demi-journée de jumelage avec tous les élèves de 6e année qui fréquenteront notre école l'an prochain et les élèves de secondaire I de cette année.

Dans un deuxième temps, nous avons accueilli les élèves de secondaire 3 de François Williams qui fréquenteront notre école l'an prochain pour une courte présentation des services offerts et une visite de l'école.

On a élaboré une activité spécifique en début d'année afin d'accueillir les élèves de secondaire I comprenant un accueil, rallye et collation au mois d'août, tous volets confondus, afin de les sécuriser et de les aider à mieux s'adapter à leur nouvelle école.

Implication de la grande majorité des membres du personnel à l'activité des portes ouvertes.

Centre de formation en entreprise et récupération : CFER

Le CFER continue à se développer, à améliorer ses activités et a aussi servi d'exemple au réseau des CFER du Québec. Cette année, nos élèves ont rencontré dans un débat les candidats aux élections provinciales, ils ont participé aux Olympiades à l'université Bishop en plus de vivre des activités rassembleuses. Nous avons un élève qui termine son parcours et s'est fait embaucher par son milieu de stage. Nous avons aussi réussi à permettre à un élève de bénéficier d'une subvention à l'emploi par l'organisme Centre Jeunesse emploi. Cette année, le CFER a permis aux élèves TSA de s'occuper de la friperie comme plateau de travail. Le magasin a été ouvert sur rendez-vous et bien que les revenus de la friperie ont été remis aux groupes TSA, le CFER a fait des ventes de plus de 21 000\$. Les élèves ont fait un projet de support à iPad et ont bénéficié de cours de cuisine hebdomadaire.

Augmentation de la clientèle

L'augmentation de clientèle prévue était au rendez-vous. Nous avons une centaine d'élèves de plus, notre école avait 2505 élèves. Nous prévoyons cent cinquante élèves de plus en 2019-2020. Nous approchons de la capacité maximale d'accueil et d'utilisation des locaux de l'école. Nous prévoyons avoir plus de 2650 élèves dont 1000 élèves en sport-études pour 2019-2020.

EN CONCLUSION

L'équipe de l'École secondaire De Mortagne s'efforce de proposer à ses élèves des défis au quotidien. L'année 2018-2019 fut une année riche en apprentissages variés qui a exigé de grands efforts de la part de tous. Le personnel a gardé la réussite des élèves au cœur de leurs préoccupations.

Nous devons continuer de nous associer davantage aux parents, nos premiers partenaires, qui ont besoin d'être informés sur le cheminement de leurs enfants. L'utilisation du portail devient un outil à privilégier. Nous devons continuer notre rapprochement auprès des familles afin d'établir des liens significatifs durables entre l'école et les parents de nos jeunes.

Les objectifs de la prochaine année scolaire restent en lien avec la nécessité de consolider nos pratiques pédagogiques dans le but ultime de favoriser la réussite de tous nos élèves. Nous devons aussi actualiser le projet éducatif et faire un suivi des moyens qu'a choisi l'équipe-école en lien avec nos 3 enjeux : la valorisation du programme général, la réussite des élèves en difficulté et le sentiment d'appartenance.

Nous avons accentué la visibilité de l'école secondaire dans la communauté de Boucherville et des environs à l'aide de moyens diversifiés de promotion ce qui a suscité un intérêt plus grand chez les concitoyens face à notre école. Nous avons utilisé la plateforme du 50e anniversaire de l'école pour rappeler l'apport de l'école et de ses anciens dans le monde des affaires, culturel, politique et sportif. Pour moi, c'est mon dernier rapport annuel pour notre belle et grande école puisque je prends ma retraite à la fin de l'année scolaire.



Le directeur de l'École secondaire de Mortagne,

Daniel De Angelis