



## **POLITIQUE LINGUISTIQUE À L'ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE**

### **INTRODUCTION**

En lien avec la mise en œuvre du Programme d'éducation intermédiaire (PEI), trois étapes sont suivies pour garantir que la politique est un document de travail en constante évolution à l'École secondaire De Montagne. Nous souhaitons qu'elle continue de correspondre aux besoins des élèves, mais aussi qu'elle inspire et reflète la pratique quotidienne des acteurs de l'établissement. Bien entendu, cette politique doit s'arrimer avec les directives de la Commission scolaire des Patriotes et celle du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche du Québec concernant les besoins éducationnels.

### **PROCESSUS DE RÉVISION**

Tous les cinq ans, cette politique doit être révisée lorsque l'évaluation de l'efficacité de celle-ci est remise en question. Si de nouvelles pratiques ou recherches sont développées, la politique sera adaptée.

### **PROCESSUS DE CONSULTATION ET D'APPROBATION**

Cette responsabilité est partagée entre les instances suivantes :

- i. Comité de direction;
- ii. L'équipe du PEI (enseignants, superviseurs);
- iii. Conseil des enseignants (enseignants de l'école);
- iv. Conseil d'établissement (direction de l'école, enseignants, parents, professionnels, personnel de soutien et membres de la communauté).

### **PROCESSUS DE DIFFUSION**

Par le site web de l'école et les directives au personnel, la communauté scolaire dans son ensemble est informée du processus d'élaboration et de mise en œuvre de cette politique. De plus, la coordination pédagogique du PEI a pour rôles et responsabilités de former les nouveaux partenaires au PEI.

Politiques adoptée par le comité de direction le 20 janvier 2015, par le personnel au PEI le 27 janvier 2015, par les membres du conseil des enseignants le 9 février 2015 et par le conseil d'établissement le 18 février 2015.

## **1. Définition d'une politique linguistique**

Selon le Baccalauréat international, une politique linguistique fournit un cadre dynamique favorable au développement de compétences de communication interpersonnelle ainsi qu'au développement du seuil de littératie menant à une maîtrise de la langue utilisée à des fins scolaires et à l'épanouissement de l'élève du point de vue de son identité<sup>1</sup>.

## **2. Préambule**

L'École secondaire De Mortagne accueille principalement des élèves dont la langue maternelle est le français. Cet établissement est situé en Amérique du Nord, au Canada où deux langues officielles y sont reconnues soit l'anglais, largement diffusé, et le français. Cette école publique francophone est située au Québec, province canadienne à majorité francophone. C'est pour cette raison que l'école doit stimuler l'apprentissage des langues comme vecteurs d'ouverture, de respect, de compréhension culturelle et interculturelle. Ceci dit, l'école doit respecter la politique linguistique de la Commission scolaire des Patriotes<sup>2</sup> dont elle fait partie. Cette dernière respecte, quant à elle, les encadrements légaux et ministériels de la province<sup>3</sup> dont la *Charte de la langue française* qui fait du français la langue officielle du Québec. L'école reçoit depuis quelques années plusieurs élèves issus de d'origines diverses et, comme pour toutes les écoles du monde de l'IB, l'école vise à stimuler la sensibilité internationale et soutenir le multilinguisme et le multiculturalisme par les actions suivantes.

## **3. Actions en cours**

- i. Le soutien aux élèves en langue et littérature francophone :
  - L'apprentissage du français se réalise non seulement dans le cours de français, mais également dans les autres matières et

---

<sup>1</sup> BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. *Directives d'élaboration d'une politique linguistique*, 2008.

<sup>2</sup> COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES. *Politique linguistique*, 2012.

<sup>3</sup> MEESR. *Politique linguistique*, juin 2010, p. 3.

durant les activités scolaires proposées à nos jeunes : spectacle, message à tous, affichage, présentation publique, exposition des projets personnels, documentaire, conseil des élèves, etc. Une attention particulière est accordée à la qualité de la langue parlée et écrite. Le respect des règles d'orthographe, de syntaxe et l'usage d'un vocabulaire approprié sont de rigueur;

- L'amélioration de la maîtrise de la langue française par la lecture est inscrite dans notre convention de gestion<sup>4</sup>.

ii. Un enrichissement en langue et littérature francophone est offert à tous les élèves du PEI afin d'offrir des activités pédagogiques variées leur permettant d'évaluer les éléments exigés par la SÉBIQ en terme de : roman, théâtre, histoire de la langue et de la littérature, poésie :

- Lecture de plusieurs œuvres annuellement;
- Assister à une représentation théâtrale chaque année par une troupe professionnelle;
- Offrir un échange linguistique pancanadien (Programme EXPLORE);
- Planifier des unités de travail, les planifications verticales en collégialité et les projets interdisciplinaires qui stimulent la communication orale et écrite devant public;
- Offrir un service de bibliothèque d'une qualité adéquate concernant le choix de sa collection, l'animation et le soutien offert par la bibliothécairienne et le personnel;
- Organiser une recherche dans le cadre du projet personnel à la Bibliothèque et aux Archives nationales du Québec (Montréal);
- Favoriser la fréquentation et la collaboration avec les bibliothèques des différentes municipalités.

iii. Un soutien aux élèves dans les cours d'acquisition de la langue anglaise est offert à tous les élèves du PEI. Lorsque les élèves intègrent le programme en première secondaire, ils ne possèdent pas tous les mêmes acquis en anglais, c'est pourquoi,

---

<sup>4</sup> ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE. *Convention de gestion*, Commission scolaire des Patriotes, 2014.

ils évoluent de la phase 1 à la phase 5 en terminal. À la fin du secondaire, les jeunes ont donc le loisir de poursuivre leurs études dans l'une ou l'autre des deux langues officielles du pays :

- Ajouter deux périodes de 75 minutes supplémentaires par cycle de 9 jours en première secondaire comparativement au temps indicatif suggéré par le régime pédagogique<sup>5</sup>.

iv. Enrichissement aux élèves en langue et littérature anglophone par des activités pédagogiques variées leur permettant d'évaluer les éléments linguistiques et culturels exigés par la SÉBIQ (romans, théâtre, poésie) :

- Planifier des unités de travail, des planifications verticales en collégialité avec des projets interdisciplinaires qui stimulent la communication orale et écrite devant public;
- Offrir des voyages au sein de la culture anglophone (Ottawa, Boston, Philadelphie, Washington, New York, etc.);
- Rendre disponible une collection de livres de langue anglaise à la bibliothèque de l'école.

v. Un soutien à l'acquisition d'une troisième langue, l'espagnol, est offert en deuxième et en troisième secondaire à raison de 200 heures d'enseignement :

- Offrir la possibilité d'effectuer un stage en coopération internationale à la fin de la quatrième secondaire;
- Rendre disponible une collection de livres de langue hispanique à la bibliothèque de l'école.

vi. Le soutien aux élèves ne maîtrisant pas encore correctement le français :

- Donner l'accès à des périodes de récupérations avec leurs enseignants;

---

<sup>5</sup> ÉCOLE SECONDAIRE DE MORTAGNE. *Maquette de cours*, 2014.

- Offrir des cours de remédiation et des cours d'été;
- Offrir un soutien pour l'accueil et la francisation des élèves issus de l'immigration<sup>6</sup>;
- Réaliser le projet personnel en anglais ou en espagnol si les élèves le désirent (s'il y a une personne en mesure de la superviser);
- Offrir aux élèves ayant un plan d'intervention un accès au centre d'aide pédagogique (orthopédagogie).

#### **4. Défis et actions à venir**

Voici les défis auxquels l'École secondaire De Mortagne fait face en matière d'amélioration et de promotion de la langue française :

- L'ensemble du personnel devra adhérer aux objectifs de la présente *Politique linguistique*;
- L'engagement des enseignants de toutes les matières à améliorer le français des élèves sera souhaité;
- Une plus grande concertation entre la responsable de la bibliothèque et l'ensemble des enseignants sera souhaitée;
- La volonté d'intégrer dans le milieu scolaire des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français et de les acheminer vers les ressources appropriées en cas de difficulté.

L'école secondaire De Mortagne prévoit mettre en place les opérations ou les activités suivantes en lien avec sa *Politique linguistique*:

- Se doter d'une politique interne concernant l'évaluation de la qualité de la langue française dans toutes les matières;
- Déterminer avec l'équipe-école une façon de faire commune pour favoriser la qualité du français écrit et parlé dans toutes les matières (valorisation du français);
- Mettre davantage à la disposition du personnel des logiciels de correction de textes et d'autres outils de correction du français comme *Antidote* et s'assurer que celui-ci les utilise à son plein potentiel.

---

<sup>6</sup> COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES. *Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration*, septembre 2013.

L'école réitère son engagement à promouvoir la culture et l'identité québécoise. Par ailleurs, la sensibilité internationale est au cœur du développement des qualités du profil de l'apprenant chez nos élèves qui, nous le souhaitons, deviennent des personnes conscientes des liens qui les unissent aux autres humains qui partagent notre monde<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> ÉCOLE D'ÉDUCATION INTERNATIONALE. *Politique linguistique*, 2013.