

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : 3^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
	(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres) (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte narratif (conte/ mythe/légende) • Texte explicatif • Texte poétique • 5 œuvres littéraires seront lues et évaluées <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de textes 	X	X	X
Écrire 1 ^{re} à 4 ^e sec : 40%	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte narratif (conte/ mythe/légende) • Texte explicatif • Grammaire • Dictées • Verbes • Écriture d'un conte • Écriture d'un texte explicatif 	X	X	X
Communiquer oralement 1 ^{re} à 4 ^e sec : 20%	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte narratif (conte/ mythe / légende) • Texte explicatif • Exposé oral • Situation d'écoute 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Devoirs Contrôles Situation d'apprentissage Examen de fin de chapitre <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse de 50% de la 3^e étape le 17 juin 2020 	X	X	X
Séquence mathématique	*L'élève se doit d'obtenir 80% au résultat du bilan et à la compétence 2 en mathématique de 3 ^e secondaire pour s'inscrire à la séquence mathématique Sciences naturelles (SN).			
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel Conversations improvisées Sketches Débats Outils d'évaluation Grilles d'observation de la communication <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école répartie sur quelques cours Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (40%) 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrement audio et vidéo Lecture de textes variés Émissions de télévision à la maison Outils d'évaluation Questionnaires Comptes rendus <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%) 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Textes variés Projets variés Vocabulaire Grammaire Outils d'évaluation Grilles de correction communes Tests de connaissance <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit (25%) 	X	X	X
Science et technologie				
Science et technologie	<p>60%</p> <p>volet théorique</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse 20% du volet théorique de la 3^e étape 	X	X	X

100%	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires, activités en classe, projet de technologie <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X	X
Histoire du Québec et du Canada					
Histoire du Québec et du Canada 100%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Partie 1 : « des origines à 1608 » Partie 2 : « 1608 à 1760 » Partie 3 : « 1760 à 1791 » Partie 4 : « 1791 à 1840 » Cartes Projets divers <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations Examen synthèse 30% de la 3^e étape 	X	X	X
Formation personnelle et sociale					
FPS 100%		<u>I compétence</u> Réfléchir à ma formation personnelle et sociale : <ul style="list-style-type: none"> Mon indépendance Orientation professionnelle Sexualité 	X	X	X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X

Espagnol au PEI seulement					
100% Espagnol	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. • C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, documentaires, vidéos, films, séries télévisées. • C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation-école • C-1, C-2, C-3 : culture des pays hispaniques 	X	X	X	
Musique au PEI seulement					
70% Musique Interpréter et créer des œuvres musicales	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre l'apprentissage de la guitare classique • Interpréter des pièces musicales variées • Créer et structurer des phrases musicales • Créer des enchaînements harmoniques simples <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences • Tests écrits et à la guitare 	X	X	X	
30% Musique Apprécier des œuvres musicales	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre l'apprentissage des éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique et les styles musicaux • Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences • Tests écrits et à la guitare 		X	X	
Option Arts plastiques et option multi-arts					
Option arts plastiques et option multi-arts	70%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Production 2D et ou 3D <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X	X
	30%	<p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation • Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 			X
Option Danse - Programme général					
Option Danse 100%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques 	X	X	X	

Option Multisports				
Option Multisports 100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve			
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve			
Design – Programme international Cycle de conception				
	Hommage créateur			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exercer son jugement critique</u> • <u>Organiser son travail</u> • <u>Savoir communiquer</u> • <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école