

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2020-2021 / Niveau : 3<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Première communication écrite</b>  | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020.  |
| <b>Premier bulletin</b>               | Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au <u>cours de la semaine</u> du 18 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 13 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>              | Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé par le portail Mozaïk</u> dans la semaine du 5 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 14 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.<br><b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin)                         | Outils et moyens d'évaluation   | Bulletin              |                      |
|--|---|-----------------------|----------------------|
|  |   | 1 <sup>re</sup> (50%) | 2 <sup>e</sup> (50%) |
| <b>Français</b>  |   |                       |                      |
| <b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b>                          |   | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Lire (40%)</b>  | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe/légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Texte poétique</li> <li>5 œuvres littéraires seront lues et évaluées</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de textes</li> </ul> | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Écrire</b><br>1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> sec : 40%                | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe/légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Grammaire</li> <li>Dictées</li> <li>Verbes</li> <li>Écriture d'un conte</li> <li>Écriture d'un texte explicatif</li> <li>Écriture d'une chanson.</li> </ul>                       | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Communiquer oralement</b><br>1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> sec : 20% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe / légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Exposé oral</li> <li>Situation d'écoute</li> </ul>  | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Mathématique</b>  |   |                       |                      |
| <b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b>                          |   | <b>X</b>              | <b>X</b>             |
| <b>Résoudre une situation problème (30%)</b>                               | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul>  | <b>X</b>              | <b>X</b>             |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b></p> <p><b>Séquence mathématique</b></p> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoirs</li> <li>• Tests</li> <li>• Examen de fin de chapitre</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen synthèse de 40% de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p>*L'élève se doit d'obtenir 80% au résultat du bilan et à la compétence 2 en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire pour s'inscrire à la séquence mathématique Sciences naturelles (SN).</p>  | X   | X |
| <p><b>Anglais</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b></p>                                      |  | X   | X |
| <p><b>Communiquer oralement en anglais</b></p> <p><b>40%</b></p>                              | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions guidées en groupe</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Conversations improvisées</li> <li>• Sketches</li> <li>• Débats</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école répartie sur quelques cours</li> <li>• Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (40%)</li> </ul>  | X   | X |
| <p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p><b>30%</b></p>                         | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement audio et vidéo</li> <li>• Lecture de textes variés</li> <li>• Émissions de télévision à la maison</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Comptes rendus</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%)</li> </ul>  | X   | X |
| <p><b>Écrire des textes</b></p> <p><b>30%</b></p>   | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes variés</li> <li>• Projets variés</li> <li>• Vocabulaire</li> <li>• Grammaire</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Grilles de correction communes</li> <li>• Tests de connaissance</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit (25%)</li> </ul>   | X   | X |
| <p><b>Science et technologie</b></p>  |  |   |   |
| <p><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b></p>                                      |  | X   | X |
| <p><b>Science et technologie</b></p> <p><b>100%</b></p>                                       | <p><b>volet théorique</b></p> <p><b>60%</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens, minitests, activités en classe</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen synthèse 20% du volet théorique de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p><b>volet pratique</b></p> <p><b>40%</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoires, activités en classe</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen</li> </ul> | X   | X |
| X   | X  | <p><b>Histoire du Québec et du Canada</b></p> |   |
| <p><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b></p>                                      |  | X   | X |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
| <b>Histoire du Québec et du Canada</b><br><b>100%</b>  | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partie 1 : « des origines à 1608 »</li> <li>Partie 2 : « 1608 à 1760 »</li> <li>Partie 3 : « 1760 à 1791 »</li> <li>Partie 4 : « 1791 à 1840 »</li> <li>Cartes</li> <li>Projets divers</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>Examen synthèse 30% de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul>  | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Formation personnelle et sociale</b><br><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b> |  |  |          |          |
| <b>FPS 100%</b>  | <u>I compétence</u><br>Réfléchir à ma formation personnelle et sociale : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mon indépendance</li> <li>Orientation professionnelle</li> <li>Sexualité</li> </ul>  | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Arts plastiques</b>   |  |  |          |          |
| <b>100%</b><br><b>Arts plastiques</b>  | <b>70%</b>   | <b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b><br><u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>                                    | <b>X</b> | <b>X</b> |
|  | <b>30%</b>   | <b>Apprécier des images :</b><br><u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Éducation physique et à la santé</b><br><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b> |  |  |          |          |
| <b>100%</b><br><b>Éducation physique et à la santé</b>                                       | <u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Sport-Études</b><br><b>100%</b><br><b>Éducation physique et à la santé</b>                | <u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u><br><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u><br><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u><br><u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>   | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Espagnol au PEI seulement</b><br><b>PEI Évaluation des critères A, B, C et D</b>          |  |  |          |          |
| <b>100%</b><br><b>Espagnol</b>   | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>CI-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips.</li> </ul>   | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, documentaires, vidéos, films, séries télévisées.</li> <li>C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation-école</li> <li>C-1, C-2, C-3 : culture des pays hispaniques</li> </ul>                    |  |          |          |
| <b>Musique au PEI seulement</b>  |   |  |          |          |
| <b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b>                                |   | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>70%</b><br><b>Musique</b><br><b>Interpréter et créer des œuvres musicales</b> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre l'apprentissage de la guitare classique</li> <li>Apprendre les techniques de base de la batterie</li> <li>Interpréter des pièces musicales variées</li> <li>Créer et structurer des phrases musicales</li> <li>Créer des enchaînements harmoniques simples</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul>         | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>30%</b><br><b>Musique</b><br><b>Apprécier des œuvres musicales</b>            | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre l'apprentissage des éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique et les styles musicaux</li> <li>Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul> | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Option Arts plastiques et option multi-arts</b>                               |   |  |          |          |
| <b>Option arts plastiques et option multi-arts</b>                               | <b>70%</b>  | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>  | <b>X</b> | <b>X</b> |
|  | <b>100%</b>   | <p><b>Apprécier des images :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Option Danse - Programme général</b>  |   |  |          |          |
| <b>Option Danse</b><br><b>100%</b>   | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>   | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |
| <b>Option Multisports</b>  |   |  |          |          |
| <b>Option Multisports</b><br><b>100%</b>   | <p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>         | <b>X</b>   | <b>X</b> |          |

|   |                         |          |          |
|---|-------------------------|----------|----------|
| <b>Design au PEI seulement</b><br><b>Cycle de conception</b><br><b>PEI : Évaluation des critères A, B, C et D</b> |                         | <b>X</b> | <b>X</b> |
|   | <u>Hommage créateur</u> | <b>X</b> | <b>X</b> |

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2020-2021, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* aux étapes 1 et 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école