



Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

ADAPTATION SCOLAIRE - Groupe TSA 971 - Année scolaire 2018-2019

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 ^{er} juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline | Nature de l'évaluation | Bulletin | | |
|---------------------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | 1 ^{er} (20%) | 2 ^e (20%) | 3 ^e (60%) |
| Matière : Français | | | | |
| Lire | <ul style="list-style-type: none">• Activités de compréhension de lecture• Exercices• Tout est nature à évaluation. Nous observons constamment• Activités au TBI + Ipad | X | X | X |
| Écrire | <ul style="list-style-type: none">• Situation d'apprentissage• Exercices• Activités d'apprentissage sur ordinateur• Tout est nature à observation et évaluation• Dictées• Production écrite | X | X | X |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| Communiquer oralement | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Chaque situation dans laquelle l'élève s'exprime nous permet d'en faire l'évaluation • Présentations orales <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> | X | X | X |
| Matière : Mathématiques | | | | |
| Résoudre une situation-problème | <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre situations problèmes à partir de mise en situation verbal ou écrite <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique | <ul style="list-style-type: none"> • Exercices (feuille) • Activités TBI + iPad | X | X | X |
| Matière : Anglais | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage • Activités TBI <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> | X | X | X |

Matière : Univers social - Histoire

| | | | | |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>100%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Activités pédagogiques • Activités, sorties extérieures • Discussions • Nos observations nous permettent d'évaluer les compétences <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|

Matière : Éducation physique et à la santé

| | | | | |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>100%</p> | <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|--------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|

Matière : Éthique et culture religieuse

| | | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation • Observation • Activité de réflexions • Discussion • Les évaluations sont basées sur nos observations quotidiennes • Films, lecture de livres <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> <p>Activités manuelles utilisant divers médiums.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|

Matière : Sciences et technologie

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|----------|----------|
| Théorique 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Documentaires • Exercices théoriques • Explication de phénomènes • Cahier d'exercices <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p> | X | X | X |
| Pratique 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Observations des laboratoires • Mise en pratique • Les évaluations sont basées sur nos observations quotidiennes | | X | X |

Commentaires sur les apprentissages

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur L'évaluation

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer à l'enseignante.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

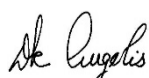
| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail • Savoir communiquer • Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail • Savoir communiquer • Travailler en équipe |

Aux étapes 1 et 3, il faut choisir 2 des 4 compétences et émettre des commentaires sur chacune d'elle.

NOTE IMPORTANTE

La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans les commentaires sous chacune des disciplines.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école