

**LES NORMES ET MODALITÉS POUR LE GROUPE 974 SONT LES MÊMES QUE CELLES DU VOLET GÉNÉRAL QUI CORRESPONDENT AU NIVEAU SCOLAIRE DE CHAQUE MATIÈRE DE VOS ENFANT**

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2018-2019 / Niveau : 1<sup>re</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 <sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de textes narratifs, descriptifs, justificatifs et poétiques dans des textes variés;</li> <li>Compréhension de textes, littéraires et courants, et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes;</li> <li>Lecture de romans et discussion en groupe pour développer la compréhension, la réaction, l'interprétation et l'appréciation;</li> <li>Résumé de lecture et analyse de roman;</li> <li>Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> Évaluation de lecture valant 40% de la 3 <sup>e</sup> étape.	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de séquences narratives et d'au moins un texte narratif;</li> <li>Rédaction de séquences descriptives et d'au moins un texte descriptif;</li> <li>Rédaction de courts textes justificatifs et poétiques;</li> <li>Grammaire : classes de mots, groupes de mots, fonctions, constructions de la phrase, ponctuation, homophones, participes passés (employés seul et avec l'auxiliaire être), concordance des temps, reprise de l'information, systèmes d'accords, conjugaison;</li> <li>Dictées.</li> </ul>		X	X
<b>PEI</b>		X	X	X
<b>Communiquer oralement</b>	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et prise de parole);</li> <li>Présentations et interactions (écoute et prise de parole);</li> </ul>	X		X

20%	<b>Écoute d'œuvres présentées.</b>							
<b>PEI</b>							<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>								
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> étape : 2 évaluations (dont une évaluation sommative à la fin décembre – 60% de l'étape)</li> <li>3<sup>e</sup> étape : 3 évaluations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation synthèse 33% de la 3<sup>e</sup> étape (25% de l'année)</li> </ul>						<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>Examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 41% de la 3<sup>e</sup> étape (25% de l'année)</li> </ul>			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>								
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Conversations improvisées</li> <li>Jeux et jeux de rôles</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>						<b>X</b>	<b>X</b>
<b>PEI</b>				<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite et questionnaire</li> <li>Projets</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Questionnaires</li> <li>Grilles à échelles descriptives</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluation – Tâche réalisée avec des textes lus (25%)</li> </ul>			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes variés</li> <li>Projets</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Grammaire</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles de correction communes</li> <li>Tests de connaissance</li> </ul>			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Science et technologie</b>								
<b>Science et technologie 100%</b>	60%	<b>volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitests, activités en classe, devoirs</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse de fin d'année (35% de la 3<sup>e</sup> étape)</li> </ul>			<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
	40%	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Examen de laboratoire</li> <li>Robotique <b>PEI</b></li> <li>Projet carte animée <b>PEI</b> ou labyrinthe à billes (selon l'enseignant)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>			<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux en équipe/individuels</li> <li>Cartes et projets</li> <li>Examens (divers, compétences-connaissances)</li> <li>Tests</li> <li>Etc.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen Synthèse 25%</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie</b>					
<b>100%</b> <b>Géographie</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux en équipe/individuels</li> <li>Cartes et projets</li> <li>Examens (divers, compétences-connaissances)</li> <li>Tests</li> <li>Etc.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas d'évaluation synthèse</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>50%</b>	<b>Éthique et dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets synthèses, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme.</li> <li>Définition éthique</li> <li>Valeurs</li> <li>Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation en classe</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>50%</b>	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets synthèses, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Réflexion sur la matière</li> <li>Mythes et légendes</li> <li>Patrimoine québécois</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation en classe</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et ou 3D. (sujet à changement)</li> <li>Note au bulletin à la 2<sup>e</sup> étape pour les 2 périodes (si possible)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation.</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen.</li> </ul>			<b>X</b>

<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
	<u>En cours d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>			
<b>Option Arts plastiques</b>				
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<b><i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i></b>			
	<u>En cours d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			
	<b><i>Apprécier des images :</i></b>			
	<u>En cours d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation.</li> </ul>			<b>X</b>
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen.</li> </ul>			
<b>Option Multisports</b>				
<b>Option Multisports</b> <b>100%</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
<b>Option Danse – Programme général</b>				
<b>Option Danse</b> <b>100%</b>	<u>En cours d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>En fin d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>			

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 1 ou 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exercer son jugement critique</u></li><li>• <u>Organiser son travail</u></li><li>• <u>Savoir communiquer</u></li><li>• <u>Travailler en équipe</u></li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2018-2019 / Niveau : 2<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 <sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<p><u>En cours d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les éléments de l'univers narratif (le lieu, l'époque, le personnage, et l'action) et poétique (la rime, le thème, les figures, les styles, etc);</li> <li>Genres étudiés : le récit policier, la poésie, etc.</li> <li>Les textes courants : le texte descriptif et le texte justificatif (la critique littéraire);</li> </ul> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <p>Les textes courants (justificatifs et informatifs)</p> <p><b>PEI - En cours d'étape</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Récits policiers, psychologiques et d'aventures</li> <li>Lecture des romans</li> <li>Lecture de textes d'information</li> <li>Compréhension de lecture</li> </ul> <p><b>PEI - En fin d'année</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 20% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<p><u>En cours d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li> <li>Le résumé</li> <li>Les différents types de séquences</li> <li>Grammaire (classes de mots, groupes de mots, fonctions des groupes de mots, ponctuation, reprise de l'information, conjugaison, concordance des temps, etc.)</li> </ul>		X	X

	<p><u>En fin d'année :</u> Le texte justificatif : examen du MEES</p> <p><b>PEI</b>-<u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation critique d'une œuvre policière</li> <li>• Narration d'une expérience vécue</li> <li>• Séquence descriptive</li> <li>• Séquence narrative</li> <li>• Description d'un événement</li> </ul> <p><b>PEI</b>-<u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve ministérielle obligatoire en français écriture : 25% de l'année</li> </ul>			
<p><b>Communiquer oralement</b> 20%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape I : situation d'écoute : le récit policier</li> <li>• Tables rondes et /ou discussions (à partir d'un roman, d'un texte lu en classe ou d'un documentaire)</li> <li>• Activités variées permettant à l'élève de démontrer sa capacité à communiquer dans un contexte particulier</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication orale</li> <li>• Situation d'écoute</li> </ul> <p><b>PEI</b> -<u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'écoute : récit policier (non évalué)</li> <li>• Présentation d'un thème relié à un récit psychologique</li> <li>• Discussions</li> <li>• Situation d'écoute (documentaire)</li> </ul>			
<b>Mathématique</b>				
<p><b>Résoudre une situation problème (30%)</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations - problèmes</li> </ul> <p>*Sport-études n'est pas évalué à la CDI de la 1<sup>re</sup> étape</p> <p><u>En fin d'année :</u></p>			
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôles</li> <li>• Évaluations</li> <li>• Situations d'application</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen synthèse CSP 33% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>			
<b>Anglais</b>				
<p><b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions guidées en groupe</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p>			
<p><b>Comprendre des textes entendus</b> 30%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement audio et vidéo</li> <li>• Lecture de textes variés</li> <li>• Projets</li> <li>• Outils d'évaluation</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Comptes rendus</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école – C2 reinvest understanding of texts (25 %)</li> </ul>			
<p><b>Écrire des textes</b> 30%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes variés</li> <li>• Projets variés</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Grammaire</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles de correction communes</li> <li>Tests de connaissance</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p>			
--	---	--	--	--

### Science et technologie (selon les parcours)

<b>Science et technologie</b> <b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitest, activités en classe</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 50% du volet théorique de la dernière étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>40%</b>	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires, activités en classe, projet de technologie</li> <li>Fabriquer projet technologique</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Histoire

<b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li> <li>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li> <li>Tests, examens, ligne du temps, cartes historiques, travaux</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de fin d'année</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>PEI</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li> <li>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li> <li>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</li> <li>Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen école 25% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>

### Géographie

<b>100%</b> <b>Géographie</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire l'organisation d'un territoire</li> <li>Interpréter un enjeu territorial</li> <li>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li> <li>Tests, examens, cartes, travaux</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>PEI</b> <b>Géographie</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire l'organisation d'un territoire</li> <li>Interpréter un enjeu territorial</li> <li>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li> <li>Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Éthique et culture religieuse

<b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b> <small>Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une</small>	<b>50%</b>	<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion</li> <li>Travail de réflexif sur les thèmes du programme (liberté, autonomie et ordre social) en lien avec la vie courante des</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
---	------------	---	----------	--	----------



compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.		<p>élèves (cahier canada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de cas à partir de vidéos, films, publicité, actualité et médias</li> <li>Exposé oral et discussions en classe</li> <li>Évaluation des entraves au dialogue à l'aide d'une grille d'analyse</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation en classe, examen théorique : notions de base et vocabulaire</li> </ul>			
	50%	<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banque de documentation fournie par l'élève pour alimenter la réflexion</li> <li>Travail d'équipe sur une tradition religieuse (écrit/oral)</li> <li>Réflexions écrites sur les thèmes abordés (cahier canada)</li> <li>Analyse de cas à partir de vidéos, films, publicités, actualité et médias</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen théorique sur les notions de base et le vocabulaire des trois thèmes du programme en culture religieuse</li> </ul>		X	X

### Arts plastiques

<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	<p><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	30%	<p><b>Apprécier des images :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			X

### Éducation physique et à la santé

<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>		<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
	<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>		<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		X

### Espagnol au PEI seulement

<b>100%</b> <b>Espagnol</b>		<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéos.</li> <li>C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz</li> </ul>	X	X	X
--------------------------------	--	---	---	---	---

		<p>de vocabulaires, films, vidéos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation-école</li> </ul>			
<b>Option Danse – Programme général</b>					
<b>Option Danse</b> <b>100%</b>		<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique au PEI seulement</b>					
<b>70%</b> <b>Musique</b> <b>Interpréter et créer des œuvres musicales</b>		<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à jouer de la guitare classique</li> <li>Interpréter des pièces musicales variées</li> <li>S'initier à la création musicale</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>30%</b> <b>Musique</b> <b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées</li> <li>Se familiariser avec les éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique, la classification des instruments, les styles musicaux</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Arts plastiques</b>					
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<b>70%</b>	<p><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<p><b>Apprécier des images :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Multisports</b>					
<b>Option Multisports</b> <b>100%</b>		<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

--	--	--	--	--

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

<b>ÉTAPE</b>	<b>COMPÉTENCES</b>
Étape 1 ou 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Exercer son jugement critique</u></li> <li>• <u>Organiser son travail</u></li> <li>• <u>Savoir communiquer</u></li> <li>• <u>Travailler en équipe</u></li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

**LES NORMES ET MODALITÉS POUR LE GROUPE 974 SONT LES MÊMES QUE CELLES DU VOLET GÉNÉRAL QUI CORRESPONDENT AU NIVEAU SCOLAIRE DE CHAQUE MATIÈRE DE VOS ENFANT**

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2018-2019 / Niveau : 3<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 <sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i>  <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe/légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Texte poétique</li> <li>Texte publicitaire</li> <li>5 œuvres littéraires seront lues et évaluées</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de textes</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> sec : 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe/légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Grammaire</li> <li>Dictées</li> <li>Verbes</li> <li>Écriture d'un conte</li> <li>Écriture d'un texte explicatif</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> sec : 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte narratif (conte/ mythe / légende)</li> <li>Texte explicatif</li> <li>Exposé oral</li> <li>Situation d'écoute</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation, 50% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p>*L'élève se doit d'obtenir 80% au résultat du bilan et à la compétence 2 en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire pour s'inscrire à la séquence mathématique Sciences naturelles (SN).</p>	X	X	X
<b>Groupes 306-307</b>			X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs</li> <li>Contrôles</li> <li>Situation d'apprentissage</li> <li>Examen de fin de chapitre</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse de 50% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Conversations improvisées</li> <li>Sketches</li> <li>Débats</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école répartie sur quelques cours</li> <li>Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (40%)</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Émissions de télévision à la maison</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Questionnaires</li> <li>Comptes rendus</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire des textes 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes variés</li> <li>Projets variés</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Grammaire</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles de correction communes</li> <li>Tests de connaissance</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit (25%)</li> </ul>	X	X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>Science et technologie</b>	<p><b>60%</b></p> <p><b>volet théorique</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitest, activités en classe</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 20% du volet théorique de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X

<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires, activités en classe, projet de technologie</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Histoire du Québec et du Canada</b>					
<b>Histoire du Québec et du Canada</b> <b>100%</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partie 1 : « des origines à 1608 »</li> <li>Partie 2 : « 1608 à 1760 »</li> <li>Partie 3 : « 1760 à 1791 »</li> <li>Partie 4 : « 1791 à 1840 »</li> <li>Cartes</li> <li>Projets divers</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>Examen synthèse 30% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>  <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Espagnol au PEI seulement</b>					
<b>100%</b> <b>Espagnol</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips.</li> <li>C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, documentaires, vidéos, films, séries télévisées.</li> <li>C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation-école</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>C-1, C-2, C-3 : culture des pays hispaniques</li> </ul>			
<b>Musique au PEI seulement</b>					
<b>70%</b> <b>Musique</b> <b>Interpréter et créer des œuvres musicales</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre l'apprentissage de la guitare classique</li> <li>Interpréter des pièces musicales variées</li> <li>Créer et structurer des phrases musicales</li> <li>Créer des enchaînements harmoniques simples</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>30%</b> <b>Musique</b> <b>Apprécier des œuvres musicales</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre l'apprentissage des éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique et les styles musicaux</li> <li>Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences</li> <li>Tests écrits et à la guitare</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Arts plastiques</b>					
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<b>70%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Danse - Programme général</b>					
<b>Option Danse</b> <b>100%</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Multisports</b>					
<b>Option Multisports</b> <b>100%</b>		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 1 ou 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exercer son jugement critique</u></li><li>• <u>Organiser son travail</u></li><li>• <u>Savoir communiquer</u></li><li>• <u>Travailler en équipe</u></li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2018-2019/ Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 <sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : nouvelle littéraire, roman</li> <li>2<sup>e</sup> étape : articles critiques, roman</li> <li>3<sup>e</sup> étape : reportage, roman</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de fin d'année portant sur les genres littéraires vus durant l'année</li> <li><b>PEI-</b> 2<sup>e</sup> étape : poésie</li> <li><b>PEI-</b> 3<sup>e</sup> étape : théâtre</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : textes descriptifs et littéraires</li> <li>2<sup>e</sup> étape : nouvelle littéraire</li> <li>3<sup>e</sup> étape : articles critiques</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PEI-</b> 2<sup>e</sup> étape : poésie</li> <li><b>PEI-</b> 3<sup>e</sup> étape : théâtre</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : L'oral n'est pas évalué</li> <li>2<sup>e</sup> étape : Situation d'écoute et exposé oral (et/ou théâtre)</li> <li>3<sup>e</sup> étape : Situation d'écoute et reportage</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PEI-</b> 2<sup>e</sup> étape : poésie</li> <li><b>PEI-</b> 3<sup>e</sup> étape : théâtre</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique (au 2<sup>e</sup> cycle : selon les séquences)</b>				

<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<p><u>En cours d'étape : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> <li>Examen sommatif CD1 à la fin décembre - 40% de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul>		X	X	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<p><u>En cours d'étape : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tests de situation d'application</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (devoirs)</li> <li>Examens de chapitres</li> <li>Examen sommatif CD2 (fin décembre) 40% de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p><u>En fin d'année : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique 50% de la CD2</li> </ul>	X	X	X	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Conversations improvisées</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> <li>Au moins 2 évaluations orales pendant la 1<sup>re</sup> étape</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école répartie sur quelques cours</li> <li>Tâches orales réalisées à la suite de textes lus et entendus de l'étape 3</li> <li>L'interaction orale en classe 30% de la C1 de l'étape 3</li> </ul>	X	X	X	
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Questionnaires</li> <li>Comptes rendus</li> <li>Roman (optionnel)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de lecture 30% de la C2 de l'étape 3 (*session d'examens de juin)</li> </ul>	X	X	X	
<b>Écrire des textes 30%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 à 2 textes de style variés par étape</li> <li>Projets</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Application des notions grammaticales</li> <li>Grilles de correction communes</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit à l'étape 3</li> <li>Production écrite faite en classe 30% de la C3 de l'étape 3</li> </ul>	X	X	X	
<b>Science et technologie (selon les parcours)</b>					
<b>Science et technologie 100%</b>	60%	<p><b>volet théorique</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique, donc 30% école et 30% MEES</li> </ul>	X	X	X
	40%	<p><b>volet pratique</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstrations et laboratoires</li> <li>Analyse techno d'objet</li> <li>1 et/ou 2 projets en atelier techno</li> </ul>	X	X	X

		En fin d'année : • 3 documents de révision			
<b>Histoire du Québec et du Canada</b>					
<b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>		En cours d'étape : • Travaux • Tests • Examens • Cartes • Projets En fin d'année : • Épreuve d'appoint (MEES)	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b>	<b>50%</b>	<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue :</b> En cours d'étape : • Projets, activités de réflexion, méthodologie, consolidation, recherche • <b>PEI seulement</b> : planification du projet personnel • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. En fin d'année : • Évaluation en classe	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>50%</b>	<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue :</b> En cours d'étape : • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Tableau synthèse En fin d'année : Évaluation en classe		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Méthodologie (seulement PEI)</b>	<b>100%</b>	<b>Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet personnel :</b> En cours d'étape : • Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées aux critères IB • Synthèse des approches d'apprentissage du PEI intégrées et évaluées dans 3 projets • Plan du PP En fin d'année : Approbation du plan projet personnel	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> En cours d'étape : • Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) En fin d'année : • Aucun examen	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
		<b>Ajout Sport-études SN</b>			<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> En cours d'étape : • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation • Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée En fin d'année : • Aucun examen			
<b>Éducation physique et à la santé</b>					

<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>  <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Arts plastiques</b>				
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<b><i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Arts et Multimédia</b>				
<b>Option Arts et Multimédia</b> <b>100%</b> 4e secondaire	<b><i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet court-métrage de fiction et / ou</li> <li>Projet court-métrage d'animation et / ou</li> <li>Projet photographie numérique avec Photoshop</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Science et technologie de l'environnement</b>				
<b>Science et technologie de l'environnement</b> <b>100%</b> 4e secondaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Univers matériel : laboratoires, activités en classe, projet, minitests, examen</li> <li>Univers terre et espace : laboratoires, activités en classe, projet, minitests, examen</li> <li>Univers techno : 1 et/ou 2 projets techno en atelier,</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<p>minitests, activité (analyse technologique d'objet) examen</p> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique</li> <li>• Épreuve école STE : 30% de la comp. théorique de la 3e étape</li> <li>• Évaluée dans la session d'examens de juin</li> </ul>			
<b>Option Multisports</b>				
<b>Option Multisports</b> <b>100%</b>	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Danse – Programme général</b>				
<b>Option Danse</b> <b>100%</b>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des œuvres artistiques</li> <li>• Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>• Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des œuvres artistiques</li> <li>• Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>• Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2017-201, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

#### **ÉTAPE**

#### **COMPÉTENCES**

Étape 1 ou 2 ou 3

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer
- Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

**Année scolaire 2018-2019 / Niveau : 5<sup>e</sup> secondaire**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera <u>acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera <u>acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 <sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.  NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation  (note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)  (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<p><b>En cours d'étape :</b></p> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de textes narratifs, dramatiques, poétiques et argumentatifs (extraits ou textes intégraux)</li> <li>Stratégies de lecture (annotation, anticipation, etc.)</li> <li>Initiation à l'analyse littéraire et à l'essai</li> <li>S.É. en lecture portant sur les œuvres lues (compréhension, réaction, interprétation et appréciation)</li> </ul> <p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices notés et de S.É.</p> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'univers narratif, le personnage, les thèmes, la narration, les procédés d'écriture (stylistiques et grammaticaux), les séquences textuelles, l'univers poétique, l'univers dramatique, les genres et les courants littéraires, etc.</li> <li>La modalisation, les stratégies argumentatives, types d'arguments, procédés d'étayage, etc.</li> </ul> <p>* Connaissances évaluées à l'aide d'exercices notés et de S.É.</p> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S.É. en lecture (juin)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 50%</b>	<p><b>En cours d'étape :</b></p> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes narratifs</li> <li>Rédaction de textes descriptifs</li> </ul>	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies d'écriture (planification, autocorrection, etc.)</li> <li>Rédaction de textes argumentatifs (lettre d'opinion, essai, etc.)</li> <li>Initiation à l'analyse littéraire</li> </ul> <p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices et de S.É.</p> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Révision de notions grammaticales (orthographe d'usage et grammaticale, conjugaison, ponctuation, etc.)</li> <li>Reprise de l'information</li> <li>Harmonisation des temps verbaux</li> <li>Enrichissement du vocabulaire</li> <li>Ponctuation des séquences de paroles</li> <li>Etc.</li> </ul> <p>* Connaissances évaluées à l'aide de dictées, de contrôles, d'exercices notés et de S.É.</p> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique du MEES (50% de l'année dans la compétence <i>Écrire des textes variés</i>)</li> </ul>			
<b>Communiquer oralement</b> <b>10%</b>	<p><b>En cours d'étape :</b></p> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension orale</li> <li>Communication orale</li> <li>Lecture expressive</li> <li>Stratégies de prise de notes et de communication</li> </ul> <p>*Compétences évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques d'un débat</li> <li>Qualités d'un orateur</li> <li>Rhétorique</li> </ul> <p>*Connaissances évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p><b>En fin d'année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Débats - exposés (mai et juin)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique (au 2e cycle : selon les séquences)</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<p><b>En cours d'étape : CST ou SN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul> <p><b>En fin d'année : CST ou SN</b></p>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<p><b>En cours d'étape : CST ou SN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôles</li> <li>Épreuve de fin de chapitre ou d'étape</li> </ul> <p><b>En fin d'année : CST ou SN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de 33% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p><b>Enrichissement CST au PEI</b></p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>SN ET CST</b>	SN : Exemption examen de fin d'année CD2 pour tous les élèves qui auront au sommaire de l'année 80% et plus en SN et 80% et plus en CST.			
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>40%</b>	<p><b>En cours d'étape :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Conversations improvisées</li> <li>Débats</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> <li>Au moins 2 notes d'évaluation à chaque étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

		<p>En fin d'année : Examen ministériel valant 50% de la note de l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche de discussion et participation orale faite à la suite de textes préparatoires lus et annotés en classe</li> <li>Épreuve unique en anglais de base (50%)</li> </ul> <p>PEI : évaluations orales, porte-folio électronique, évaluation individuelle de la production orale</p>			
<b>Comprendre des textes entendus</b> <u>30%</u>		<p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Émissions de télévision et clips à la maison</li> <li>Questionnaires</li> <li>Comptes rendus</li> <li>Roman</li> <li>Au moins 2 évaluations par étape</li> <li>Petites histoires</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <p>PEI : Évaluation de l'IB, porte folio</p>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> <u>30%</u>		<p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes de styles variés</li> <li>Projets</li> <li>Application des règles grammaticales et vocabulaire</li> <li>Au moins 2 évaluations pendant chaque étape</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fin d'année : examen ministériel valant 50% de la note totale de l'année</li> </ul> <p>PEI : porte folio électronique</p>	X	X	X
<b>Science et technologie (selon les parcours)</b>					
<b>Science et technologie</b> <b>100%</b>	60%	<p><b>volet théorique</b></p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitests, activités en classe, projet</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 20% de la dernière étape</li> </ul>	X	X	X
<b>Science et technologie</b> <b>100%</b>	40%	<p><b>volet pratique</b></p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Projet</li> <li>Activités en classe</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen récapitulatif 20%</li> </ul>	X	X	X
<b>Physique (selon les parcours)</b>					
<b>Physique</b> <b>100%</b>	60%	<p><b>volet théorique</b></p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens de chapitre, tests, devoirs</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 20% de l'année</li> </ul>	X	X	X
	40%	<p><b>volet pratique</b></p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapports et activité de laboratoires 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		X	X
<b>Chimie (selon les parcours)</b>					
<b>Chimie</b>	60%	<p><b>volet théorique</b></p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitests, activités en classe</li> </ul> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 20% de l'année</li> </ul>	X	X	X



100%	40%	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires, activités en classe, projets</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		X	X
<b>Monde contemporain</b>					
100% Monde contemporain		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>C-1 : Interpréter un problème du monde</li> <li>C-2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</li> <li>Diverses évaluations</li> <li>Travaux</li> <li>Cartes</li> <li>Analyse d'actualité</li> <li>Documentaires</li> <li>Exercices</li> <li>Débats</li> <li>Méthodologie</li> </ul>	X	X	X
<b>Éducation financière</b>					
100% Éducation financière		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>Travaux</li> <li>Débats</li> <li>Discussions</li> </ul>		X 40%	X 60%
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100% Éthique et culture religieuse	50%	<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation en classe</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation en classe</li> </ul>		X	X
Projet intégrateur	100%	<b>Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet intégrateur.</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées à la réalisation du projet intégrateur.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation du projet intégrateur.</li> </ul>	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>			X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>  <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Arts plastiques</b>				
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<b><i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Ajout Sport-études SN</b>			<b>X</b>
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Arts et Multimédia</b>				
<b>Option Arts et Multimédia</b> <b>100%</b> 4e secondaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet court-métrage de fiction et / ou</li> <li>Projet court-métrage d'animation et / ou</li> <li>Projet photographie numérique avec Photoshop</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> Aucun examen			<b>X</b>

<b>Option Biologie</b>				
<b>60%</b>	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitests, activités en classe</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 20% de l'année</li> </ul>	<b>X</b> <b>20%</b>	<b>X</b> <b>20%</b>	<b>X</b> <b>20%</b>
<b>40%</b>	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires, activités en classe, projets</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		<b>X</b> <b>20%</b>	<b>X</b> <b>20%</b>
<b>Option Multisports</b>				
<b>Option Multisports</b> <b>100%</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Danse – Programme général</b>				
<b>Option Danse</b> <b>100%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des œuvres artistiques</li> <li>Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Espagnol au Sport-études seulement</b>				
<b>100%</b> <b>Espagnol</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips.</li> <li>C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos.</li> <li>C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation-école</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges

réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

---

### ÉTAPE

### COMPÉTENCES

---

Étape 1 ou 2 ou 3

- Exercer son jugement critique
  - Organiser son travail
  - Savoir communiquer
  - Travailler en équipe
- 

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école