

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / CFER 925-928-931

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | <p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p> |

Veillez noter que les résultats doivent être communiqués à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

| | |
|----------|--|
| A | L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui. |
| B | L'élève répond aux exigences fixées pour lui. |
| C | L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui. |
| D | L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui. |

Pour une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante, le résultat final du dernier bulletin de l'année scolaire est communiqué à l'aide d'une cote selon la légende suivante :

| | |
|----------|--|
| A | L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui. |
| B | L'élève répond aux exigences fixées pour lui. |
| C | L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui. |
| D | L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui. |

**** La réussite de la matière concernée s'exprime par les cotes A ou B.**

| Discipline Compétences | Outils et moyens d'évaluation | Bulletin | | |
|---------------------------|--|-----------------|----------------|----------------|
| | | 1 ^{er} | 2 ^e | 3 ^e |
| Français | | | | |
| Lire | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de textes courants (journal) lire et donner son opinion sur des sujets d'actualité <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Écrire | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Résumé d'articles de journaux, dictées, situations d'écriture <u>En fin d'année :</u> | X | | X |
| Communiquer oralement <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussion en classe Présentation de caravane Tournée Rona Portes ouvertes Entrevues simulées <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Mathématique | | | | |
| Résoudre une situation problème | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire, facture, situation d'apprentissage et d'évaluation manipulation <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices journal Travail d'équipe et individuel <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Anglais | | | | |
| Communiquer oralement en anglais <small>*importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussion, situation d'écoute, mise en situation <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires, travaux académiques, visionnement de vidéo, dialogue. ESL <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Écrire des textes | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercice, travaux académiques, minitests. <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Autonomie et participation sociale * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences. | | | | |
| Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travaux, observation, grille d'évaluation, apprentissage de la caravane Programme Mes finances mes choix <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante. | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Opinion et débats sur l'actualité | X | X | X |
| Faire une expérience de participation sociale dans son milieu | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Bénévolat, présentation de caravane. | | X | X |

| Éducation physique et à la santé *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation de l'élève en action <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Participation de l'élève <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Adopter un mode de vie sain et actif | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation de l'élève. <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Expérimentation technologiques et scientifiques | | | | |
| Théorie <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Expérience projets technologiques, résultat de sa participation <u>En fin d'année :</u> | X | | X |
| Pratique | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation des expériences et projets technologiques • Respect des consignes de travail en équipe <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences | | | | |
| Construire son appartenance au territoire | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Production / lecture de documents cartographiques (cartes, légendes, titres, etc.) • Travaux outils Internet • Situation d'apprentissages, orientation réelle (STM, autobus) <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Construire son appartenance à la société québécoise | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et examiner certains enjeux de la société québécoise (actualité, politique) • Sorties <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Insertion professionnelle *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences | | | | |
| S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés 50% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • CFER 3 – stage externe 3 jours / semaine – octobre <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50%) | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation et évaluation <u>En fin d'année :</u> | X | X | X |
| Préparation au marché du travail *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences | | | | |
| Cerner son profil personnel et professionnel | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts et intérêts <u>En fin d'année :</u> | X | | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Se donner une représentation du monde du travail | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation à l'atelier et usine • Observation en milieu de travail bénévolat • Initiation au monde <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation réelle de travail • Grille de stage <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Sensibilisation au monde du travail *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences | | | | |
| Se représenter les exigences propres à différentes situation de travail | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travail pratique en atelier • Simulation jeux de rôles <u>En fin d'année :</u> | X | | X |
| Accomplir les tâches inhérentes à différentes situation de travail | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Évaluation enseignants atelier/usine/ magasin <u>En fin d'année :</u> | | X | X |
| Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation, grille d'évaluation <u>En fin d'année :</u> | | X | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

| ÉTAPE | COMPÉTENCES |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

| | |
|-------------------|--|
| Étape 1 ou 2 ou 3 | • <u>Exercer son jugement critique</u> |
| | • <u>Organiser son travail</u> |
| | • <u>Savoir communiquer</u> |
| | • <u>Travailler en équipe</u> |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école