

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2020-2021 / CFER 925-928-931

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik au cours de la semaine du 18 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 13 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik dans la semaine du 5 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 14 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**Veillez noter que les résultats doivent être communiqués à l'aide d'une cote selon la légende suivante :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

**Pour une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante, le résultat final du dernier bulletin de l'année scolaire est communiqué à l'aide d'une cote selon la légende suivante :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

**\*\* La réussite de la matière concernée s'exprime par les cotes A ou B.**

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Français</b>			
<b>Lire</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compréhension de textes courants (journal) lire et donner son opinion sur des sujets d'actualité</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résumé d'articles de journaux, dictées, situations d'écriture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Communiquer oralement</b> <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion en classe</li> <li>• Présentation de caravane</li> <li>• Tournée RONA</li> <li>• Portes ouvertes</li> <li>• Entrevues simulées</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>			
<b>Résoudre une situation problème</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire, facture, situation d'apprentissage et d'évaluation manipulation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices journal</li> <li>• Travail d'équipe et individuel</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <small>*importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion, situation d'écoute, mise en situation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires, travaux académiques, visionnement de vidéo, dialogue. ESL</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice, travaux académiques, minitests.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Autonomie et participation sociale</b> * Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences.			
<b>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux, observation, grille d'évaluation, apprentissage de la caravane</li> <li>• Programme Mes finances mes choix</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinion et débats sur l'actualité</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bénévolat, présentation de caravane.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éducation physique et à la santé</b> *un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences			
<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève en action</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de l'élève</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Expérimentation technologiques et scientifiques</b>			
<b>Théorie</b> <small>*Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expérience projets technologiques, résultat de sa participation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Pratique</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation des expériences et projets technologiques</li> <li>Respect des consignes de travail en équipe</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b> *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences			
<b>Construire son appartenance au territoire</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production / lecture de documents cartographiques (cartes, légendes, titres, etc.)</li> <li>Travaux outils Internet</li> <li>Situation d'apprentissages, orientation réelle (STM, autobus)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Construire son appartenance à la société québécoise</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre et examiner certains enjeux de la société québécoise (actualité, politique)</li> <li>Sorties</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Insertion professionnelle</b> *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences			
<b>S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>CFER 3 – stage externe 3 jours / semaine – octobre</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation et évaluation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X
<b>Préparation au marché du travail</b> *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences			
<b>Cerner son profil personnel</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux où l'élève doit exprimer ses goûts et intérêts</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	X	X

<b>et professionnel</b>			
<b>Se donner une représentation du monde du travail</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation à l'atelier et usine</li> <li>• Observation en milieu de travail bénévolat</li> <li>• Initiation au monde</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation réelle de travail</li> <li>• Grille de stage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Sensibilisation au monde du travail</b> *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignement d'une ou plusieurs compétences			
<b>Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail pratique en atelier</li> <li>• Simulation jeux de rôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Évaluation enseignants atelier/usine/ magasin</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation, grille d'évaluation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2020-2021, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* aux étapes 1 et 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école