

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : FA-920-921-922

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
	(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres) (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français				
Lire	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes littéraires et informatifs en français et dans d'autres disciplines (tâches de compréhension, d'appréciation de réaction et d'interprétation) SAE <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> SAE 	X		X
Écrire	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et dans d'autres disciplines Dictée / contrôle <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> SAE 		X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Discussions, causeries, débats <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> Exposé 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème	<u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Tâches complémentaires SAE <u>En fin d'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> SAE 		X	X

Utiliser un raisonnement mathématique	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise des concepts et processus mathématiques. Cahier de traces de situations d'application Évaluation du guide pédagogique SAE <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> SAE 	X		X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Échange dirigé entre les élèves et l'enseignant (causerie, questionnement en grand groupe ou individuel) 2 projets audiovisuels (production de vidéos, écoute) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Test de compréhension (exécution a une tâche nommée à l'oral) 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation de courts textes Projet (chansons trouées, traduction de paroles, interprétation d'un message) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation : rédaction de courts textes 	X	X	X
Écrire des textes	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédiger de courts textes Évaluation en grammaire Projet audiovisuel : résumé d'une vidéo / répondre à des questions <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation : rédaction de courts textes 		X	X
Sciences *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Volet Théorique	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tests de connaissances Situations d'apprentissage et d'évaluation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X
Volet pratique	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Application des connaissances dans le cadre d'expériences ou de projets vécus en classe, en laboratoire et en technologie (protocoles) <u>En fin d'année</u>		X	X
Géographie *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences.				
Lire l'organisation d'un territoire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation Cartes géographique Documentaires <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation 		X	X
Interpréter un enjeu territorial	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation Cartes géographique Documentaires <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation 		X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation Cartes géographique Documentaires <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation 		X	X

Histoire et éducation à la citoyenneté *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Retour sur les documentaires • Cours magistraux <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des connaissances 	X		X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Documentaires • Cours magistraux et collectifs <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation 	X		X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Documentaires • Cours magistraux et collectifs <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des influences (continuité ou changements) 	X		X
Éthique et culture religieuse *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences				
Éthique et dialogue	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Tâches de vérification des connaissances <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Idem 	X	X	X
Culture religieuse et dialogue	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Idem <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Idem 	X		X
Arts plastiques				
Créer des images personnelles et médiatiques	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'œuvres plastiques, personnelles et médiatiques à l'aide de divers médiums et techniques • Évaluation continues à partir de grilles d'observations à échelles descriptives <u>En fin d'année :</u>	X	X	X
Apprécier des images	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires et discussions pour l'appréciation des œuvres d'arts personnelles, des pairs et d'artistes célèbres. <u>En fin d'année :</u>	X	X	X
Éducation physique et à la santé *Un seul résultat apparaîtra à chaque bulletin représentant le jugement de l'enseignant d'une ou plusieurs compétences				
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sports individuels <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation : observation, transfert des compétences 	X	X	X
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sports collectifs • Communication, plan de partie et stratégies <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration, évaluation, application 	X	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Musculation • Capsules santé <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observation et transfert des compétences 		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 1 ou 3	<ul style="list-style-type: none">• <u>Exercer son jugement critique</u>• <u>Organiser son travail</u>• <u>Savoir communiquer</u>• <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école