

## RESUME DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2017-2018 / Niveau : 2<sup>e</sup> secondaire (version 2017-09-27)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 21 février 2018. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2017 au 9 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 1<sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 12 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Récits policiers, psychologiques et d'aventures</li> <li>Lecture des romans</li> <li>Lecture de textes d'information</li> <li>Compréhension de lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen 20% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation critique d'une œuvre policière</li> <li>Narration d'une expérience vécue</li> <li>Séquence descriptive</li> <li>Séquence narrative</li> <li>Description d'un événement</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve ministérielle obligatoire en français écriture : 25% de l'année</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'écoute : récit policier (non évalué)</li> <li>Présentation d'un thème relié à un récit psychologique</li> <li>Discussions</li> <li>Situation d'écoute (documentaire)</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				

<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations - problèmes</li> </ul> <b>*Sport-études n'est pas évalué à la CDI de la 1<sup>re</sup> étape</b> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b> <b>*(sauf SÉ)</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôles</li> <li>Évaluations</li> <li>Situations d'application</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse CSP 33% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Projets</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Questionnaires</li> <li>Comptes rendus</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école – C2 reinvest understanding of texts (25 %)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes variés</li> <li>Projets variés</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Grammaire</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles de correction communes</li> <li>Tests de connaissance</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Science et technologie (selon les parcours)</b>					
<b>Science et technologie 100%</b>	<b>60%</b>	<b>volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitests, activités en classe</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 50% du volet théorique de la dernière étape</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>40%</b>	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires, activités en classe, projet de technologie</li> <li>Fabriquer projet technologique</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Histoire</b>					

<p><b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li> <li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li> <li>• Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de fin d'année</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>PEI</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</li> <li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</li> <li>• Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</li> <li>• Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen école 25% de la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>
<p><b>Géographie</b></p>				
<p><b>100%</b> <b>Géographie</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire l'organisation d'un territoire</li> <li>• Interpréter un enjeu territorial</li> <li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>PEI</b> <b>Géographie</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire l'organisation d'un territoire</li> <li>• Interpréter un enjeu territorial</li> <li>• Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</li> <li>• Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Éthique et culture religieuse</b></p>				
<p><b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion</li> <li>• Travail de réflexion sur les thèmes du programme (liberté, autonomie et ordre social) en lien avec la vie courante des élèves (cahier canada)</li> <li>• Analyse de cas à partir de vidéoclips, films, publicité, actualité et médias</li> <li>• Exposé oral et discussions en classe</li> <li>• Évaluation des entraves au dialogue à l'aide d'une grille d'analyse</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation en classe, examen théorique : notions de base et vocabulaire</li> </ul>	<p><b>X</b></p>		<p><b>X</b></p>
<p><b>50%</b></p> <p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banque de documentation fournie par l'élève pour alimenter la réflexion</li> <li>• Travail d'équipe sur une tradition religieuse (écrit/oral)</li> <li>• Réflexions écrites sur les thèmes abordés (cahier canada)</li> <li>• Analyse de cas à partir de vidéoclips, films, publicités, actualité et médias</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen théorique sur les notions de base et le vocabulaire des trois thèmes du programme en culture religieuse</li> </ul>		<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	
<p><b>Arts plastiques</b></p>				

<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			X

### Éducation physique et à la santé

<b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>  <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		X	X

### Espagnol au PEI seulement

<b>100%</b> <b>Espagnol</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips.</li> <li>C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos.</li> <li>C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation-école</li> </ul>	X	X	X
--------------------------------	--	---	---	---

### Option Arts plastiques

<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			X

Option Multisports				
Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2017-2018, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 1 ou 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Exercer son jugement critique</u></li> <li><u>Organiser son travail</u></li> <li><u>Savoir communiquer</u></li> <li><u>Travailler en équipe</u></li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école