

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2017-2018 / Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire (version 2017-09-27)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 21 février 2018. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2017 au 9 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison dans la semaine</u> du 1<sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 12 février 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : nouvelle littéraire, roman</li> <li>2<sup>e</sup> étape : articles critiques, roman</li> <li>3<sup>e</sup> étape : reportage, roman</li> </ul> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de fin d'année portant sur les genres littéraires vus durant l'année</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b>	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : textes descriptifs et littéraires</li> <li>2<sup>e</sup> étape : nouvelle littéraire</li> <li>3<sup>e</sup> étape : articles critiques</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b>	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> étape : L'oral n'est pas évalué</li> <li>2<sup>e</sup> étape : Situation d'écoute</li> <li>3<sup>e</sup> étape : Situation d'écoute et reportage</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique (au 2<sup>e</sup> cycle : selon les séquences)</b>				
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<p><u>En cours d'étape</u> : CST et SN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul>		X	X

<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests de situation d'application</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (devoirs)</li> <li>• Examens de chapitres</li> <li>• Examen sommatif CD2 (fin décembre) 40% de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul> <u>En fin d'année : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve unique 50% de la CD2</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions guidées en groupe</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Conversations improvisées</li> <li>• Grilles d'observation de la communication</li> <li>• Au moins 2 évaluations orales pendant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école répartie sur quelques cours</li> <li>• Tâches orales réalisées à la suite de textes lus et entendus (40%) de l'étape 3</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement audio et vidéo</li> <li>• Lecture de textes variés</li> <li>• Émissions de télévision à la maison et clips vidéos</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Comptes rendus</li> <li>• Roman</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche de lecture préparatoire à l'examen de fin d'année : communication – orale – production écrite</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 à 2 textes de style variés par étape</li> <li>• Projets</li> <li>• Vocabulaire</li> <li>• Application des notions grammaticales</li> <li>• Grilles de correction communes</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit 50% de l'étape 3</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Science et technologie (selon les parcours)</b>					
<b>Science et technologie 100%</b>	<b>60%</b>	<b>volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique, donc 30% école et 30% MEES</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>40%</b>	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstrations et laboratoires</li> <li>• Analyse techno d'objet</li> <li>• 1 ou 2 projets en atelier techno</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 documents de révision</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>					

<p><b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux</li> <li>• Tests</li> <li>• Examens</li> <li>• Cartes</li> <li>• Projets</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve prototype (MEES)</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	
<p><b>Éthique et culture religieuse</b></p>					
<p><b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b></p>	<p>50%</p>	<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités de réflexion, méthodologie, consolidation, recherche</li> <li>• <b>PEI seulement</b> : planification du projet personnel</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation en classe</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
	<p>50%</p>	<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>• Tableau synthèse</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation en classe</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Méthodologie</b> <b>(seulement PEI)</b></p>	<p>100%</p>	<p><b>Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet personnel :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées aux critères IB</li> <li>• Synthèse des approches d'apprentissage du PEI intégrées et évaluées dans 3 projets</li> <li>• Plan du PP</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approbation du plan projet personnel</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Arts plastiques</b></p>					
<p><b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3<sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	<p>70%</p>	<p><b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement)</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
	<p>30%</p>	<p><b>Apprécier des images :</b></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>• Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Éducation physique et à la santé</b></p>					
<p><b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b></p>	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	

<b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>  <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> <li>Grille d'observation</li> </ul>		X	X
<b>Option Arts plastiques</b>				
<b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production 2D et ou 3D</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> <li>Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			X
<b>Option Arts et Multimédia</b>				
<b>Option Arts et Multimédia</b> <b>100%</b> 4e secondaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projet court-métrage de fiction et / ou</li> <li>Projet court-métrage d'animation et / ou</li> <li>Projet photographie numérique avec Photoshop</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	X	X	X
	<b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>			X
<b>Option Science et technologie de l'environnement</b>				
<b>Science et technologie de l'environnement</b> <b>100%</b> 4e secondaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Univers matériel : laboratoires, activités en classe, projet, minitests, examen</li> <li>Univers vivant : laboratoires, activités en classe, projet, minitests, examen</li> <li>Univers mat. et techno : projet (mobilisation), minitests, activité (analyse technologique d'objet) examen</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique</li> </ul>	X	X	X
<b>Option Multisports</b>				

<b>Option Multisports 100%</b>	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2017-2018, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

#### ÉTAPE

#### COMPÉTENCES

Étape 1 ou 2 ou 3	• <u>Exercer son jugement critique</u>
	• <u>Organiser son travail</u>
	• <u>Savoir communiquer</u>
	• <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école