

## RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

**Année scolaire 2018-2019 / Niveau : 1<sup>re</sup> secondaire**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 20 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 20 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 7 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1<sup>er</sup> juillet. Il couvrira la période du 11 février 2019 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
	(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)  (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture de textes narratifs, descriptifs, justificatifs et poétiques dans des textes variés;</li> <li>Compréhension de textes, littéraires et courants, et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes;</li> <li>Lecture de romans et discussion en groupe pour développer la compréhension, la réaction, l'interprétation et l'appréciation;</li> <li>Résumé de lecture et analyse de roman;</li> <li>Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses.</li> </ul> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <p>Évaluation de lecture valant 40% de la 3<sup>e</sup> étape.</p>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<p><u>En cours et en fin d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de séquences narratives et d'au moins un texte narratif;</li> <li>Rédaction de séquences descriptives et d'au moins un texte descriptif;</li> <li>Rédaction de courts textes justificatifs et poétiques;</li> <li>Grammaire : classes de mots, groupes de mots, fonctions, constructions de la phrase, ponctuation, homophones, participes passés (employés seul et avec l'auxiliaire être), concordance des temps, reprise de l'information, systèmes d'accords, conjugaison;</li> <li>Dictées.</li> </ul>		X	X
<b>PEI</b>		X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<p><u>En cours et en fin d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et prise de parole);</li> <li>Présentations et interactions (écoute et prise de parole);</li> </ul> <p><b>Écoute d'œuvres présentées.</b></p>	X		X

<b>PEI</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème (30%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>2<sup>e</sup> étape : 2 évaluations (dont une évaluation sommative à la fin décembre – 60% de l'étape)</li> <li>3<sup>e</sup> étape : 3 évaluations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation synthèse 33% de la 3<sup>e</sup> étape (25% de l'année)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>Examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse 41% de la 3<sup>e</sup> étape (25% de l'année)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions guidées en groupe</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Conversations improvisées</li> <li>Jeux et jeux de rôles</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles d'observation de la communication</li> </ul> <u>En fin d'année :</u>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>PEI</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Comprendre des textes entendus 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enregistrement audio et vidéo</li> <li>Lecture de textes variés</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite et questionnaire</li> <li>Projets</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Questionnaires</li> <li>Grilles à échelles descriptives</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'évaluation – Tâche réalisée avec des textes lus (25%)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Écrire des textes 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes variés</li> <li>Projets</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Grammaire</li> <li>Outils d'évaluation</li> <li>Grilles de correction communes</li> <li>Tests de connaissance</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Science et technologie</b>					
<b>Science et technologie 100%</b>	<b>60%</b>	<b>volet théorique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examens, minitest, activités en classe, devoirs</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen synthèse de fin d'année (35% de la 3<sup>e</sup> étape)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>40%</b>	<b>volet pratique</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Examen de laboratoire</li> <li>Robotique <b>PEI</b></li> <li>Projet carte animée <b>PEI</b> ou labyrinthe à billes (selon l'enseignant)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b> <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en équipe/individuels</li> <li>• Cartes et projets</li> <li>• Examens (divers, compétences-connaissances)</li> <li>• Tests</li> <li>• Etc.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Synthèse 25%</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie</b>					
<b>100%</b> <b>Géographie</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en équipe/individuels</li> <li>• Cartes et projets</li> <li>• Examens (divers, compétences-connaissances)</li> <li>• Tests</li> <li>• Etc.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas d'évaluation synthèse</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b> <b>Éthique et culture religieuse</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>50%</b>	<b>Éthique et dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets synthèses, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme.</li> <li>• Définition éthique</li> <li>• Valeurs</li> <li>• Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation en classe</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>50%</b>	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets synthèses, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>• Réflexion sur la matière</li> <li>• Mythes et légendes</li> <li>• Patrimoine québécois</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation en classe</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b> <b>Arts plastiques</b> Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 <sup>e</sup> étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	<b>70%</b>	<b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et ou 3D. (sujet à changement)</li> <li>• Note au bulletin à la 2<sup>e</sup> étape pour les 2 périodes (si possible)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des images :</b> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation.</li> <li>• Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée.</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen.</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					

<p><b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b></p>	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<p><b>Sport-Études</b> <b>100%</b> <b>Éducation physique et à la santé</b></p>	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Grille d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Arts plastiques</b>				
<p><b>Option Arts plastiques</b> <b>100%</b></p>	<p><b><i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i></b> <u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production 2D et ou 3D</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<p><b><i>Apprécier des images :</i></b> <u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucun examen.</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Option Multisports</b>				
<p><b>Option Multisports</b> <b>100%</b></p>	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Option Danse – Programme général</b>				
<p><b>Option Danse</b> <b>100%</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des œuvres artistiques</li> <li>• Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>• Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des œuvres artistiques</li> <li>• Interpréter des œuvres artistiques</li> <li>• Apprécier des œuvres artistiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 1 ou 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exercer son jugement critique</u></li><li>• <u>Organiser son travail</u></li><li>• <u>Savoir communiquer</u></li><li>• <u>Travailler en équipe</u></li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école