

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école secondaire De Mortagne a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

ENJEU I : Valorisation du programme général

Orientation 3 du PEVR (milieu sain et sécuritaire)

Orientation : Promouvoir les avantages du programme général

Objectif I.1 Présenter les bons coups et les activités des élèves du programme général (3 activités par année)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Créer une tâche de promotion pour le programme général	2020-2021	Tous les élèves du programme général	Septembre 2020	Annuelle	École	CEE	Aucun	Aucun	Il y a une tâche dans le document utile à la composition de la tâche	Juin 2020	Direction et CEE
Mettre en place un comité pour réfléchir à la vocation du programme général (Exploration)	2020-2021	Tous les élèves du programme général	Septembre 2020	3 à 4 rencontres	École	Membres du personnel	Aucun	Aucune	Il y a une tâche dans le document utile à la composition de la tâche	Juin 2020	Direction et CEE
Mettre en valeur les options du programme général lors des portes ouvertes	2020-2021	Tous les visiteurs	Septembre 2020	3 rencontres	École	Direction, enseignants et personnel de soutien	Achat de bannières	10 000 \$	Le programme général est bien représenté aux portes ouvertes	Octobre 2020	Comité portes ouvertes
Offrir des activités exclusives au programme général (Exploration)	2019-2020	Tous les élèves du programme général	Année scolaire	Un minimum de 3 activités par année	École ou extérieur	Enseignants	Aucun	Budget des sorties éducatives et de l'école inspirante	Dénombrement du nombre d'activités	Janvier et juin	Direction et enseignants

ENJEU 2 : La réussite des élèves en difficulté

Orientation 1 du PEVR : Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

Orientation : Assurer la réussite des élèves

Objectif 2.1 Améliorer le taux de réussite des garçons en français

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Offrir de l'aide aux devoirs	2020-2021	Cibler par niveau élèves à risque	Année scolaire	Tous les jours	Dans le local Accord en 2019-2020 À l'école.	Enseignants	Aucune	Temps reconnu et Mesure 15028 Possibilité d'un 2 ^e transport	Résultats au sommaire en écriture et en lecture des garçons qui utilisent le service	3 étapes	Les orthopédagogues recommandent les élèves et la direction est responsable de l'organisation du service
Utiliser des textes qui rencontrent les intérêts de tous	2019-2020	Tous les élèves	Année scolaire	2 textes au choix des élèves par année (romans ou œuvres)	La classe	Enseignants de français et Accompagnement des CP sur le référentiel d'intervention en lecture	Acheter des romans pour les garçons et des romans numérisés	Lecture à l'école 8 000 \$	Résultats des élèves au sommaire en écriture et en lecture	3 étapes Mai 2020 Présenter les Résultats fin d'étape	Enseignants de français, d'anglais, d'espagnol et d'ECR.
Offrir plus de temps en orthopédagogie	2019-2020	Élèves avec PI	Année scolaire	Tous les jours	L'école	Enseignants pour libérer les orthopédagogues du CAP 2.0 et leur permettre de faire des interventions de niveau 2.	Aucune	Temps reconnu dans la tâche des enseignants et ajout en orthopédagogie (Annexe 49)	Résultats des élèves en suivi au sommaire en écriture et en lecture	3 étapes	Orthopédagogues

Orientation : Assurer la réussite des élèves
Objectif 2.1 Améliorer le taux de réussite des garçons en français

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Mise en place d'une CAP en français au choix des enseignants	2019-2020	Tous les élèves	Année scolaire	11 rencontres	Salle de conférence	Enseignants de français 1er et 2e cycle -Direction -Conseiller pédagogique -Orthopédagogue	PFEQ Cadre d'évaluation Normes et modalités	2 000 \$ de libérations école et Fondation Lucie et André Chagnon	Résultats en lecture et écriture au sommaire du bulletin de fin d'étape pour chacun des secondaires	3 étapes Mai 2020 Présenter les Résultats fin d'étape	Direction du département de français et enseignants de français
Lecture préalable de textes utilisés en classe par l'orthopédagogue au choix des enseignants.	2020-2021	Les élèves en suivi au niveau 2	Année scolaire	Au choix de l'enseignant	Local des orthopédagogues	Orthopédagogue	Recevoir le texte à l'avance	Annexe 49	Résultats des élèves en suivi au sommaire en écriture et en lecture	3 étapes	Enseignants

Orientation : Assurer la réussite des élèves
Objectif 2.2 Améliorer le taux de réussite en mathématiques entre la 6^e année et la 1^{re} année du secondaire.

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Offrir plus de temps en orthopédagogie	2020-2021	Élèves à risque en mathématique en 6 ^e année	Année scolaire	Tous les jours	L'école	Les orthopédagogues du service Accord	Aucune	Ajout de service avec la mesure de soutien à la persévérance	Résultats sommaires des élèves suivis en mathématique	3 étapes	Orthopédagogues du service Accord
Comité transition primaire-secondaire	2019-2020	1 ^{er} cycle du secondaire	2019-2022	4 rencontres	École	2 enseignants du secondaire et un de chaque école primaire	Aucune	Libérations payées par les ressources éducatives	Taux de réussite des élèves en mathématiques au bulletin final en 1 ^{re} année du secondaire et écart entre le résultat en 6 ^e année et en 1 ^{re} secondaire	Octobre 2020 Octobre 2021 Octobre 2022	Direction premier cycle
Mise en place d'une CAP en mathématique au choix des enseignants	2019-2020	Élèves ciblés	Année scolaire	Une rencontre par mois	Salle de conférence	Enseignants de mathématique -Direction -Conseiller pédagogique	PFEQ Cadre d'évaluation Normes et modalités	2 000 \$ de libérations école et Fondation Lucie et André Chagnon	Résultats en mathématique au sommaire du bulletin de fin d'étape pour chacun des secondaires	3 étapes Mai 2020 Présenter les Résultats fin d'étape	Direction du département de mathématique et enseignants de mathématique

Orientation : Assurer la réussite des élèves
Objectif 2.3 Augmenter le nombre de mesures de dépistage des élèves en difficulté (3 activités)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN OEUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Avoir des tuteurs à tous les niveaux	2019-2020	Tous	2019-2022	En début d'année	La classe	Enseignant	Aucune	Temps reconnu dans la tâche	Nombre d'élèves référés à la direction par les tuteurs	Octobre 2019 Octobre 2020 Octobre 2021	Enseignants
Suivi personnalisé pour les élèves de 13 ans ou plus ou avec un PI à l'entrée au secondaire	2019-2020	Tous	2019-2022	En début d'année	École	Selon le besoin de l'élève : CO, Enseignants, Services complémentaires	Aucune	Aucune	Documenter les actions mises en place et les résultats des élèves suivis	3 fois par année	Direction du premier cycle, conseillers en orientation et orthopédagogues.
Clarifier et uniformiser le rôle de dépistage des tuteurs	2019-2020	Tous	2020-2021	En cours d'année	École	Sous-comité du comité pédagogique et un coordonnateur du PEI	Aucune	Aucune	Production d'un mandat clair pour juin 2020	Juin 2020	Comité pédagogique

ENJEU 3: Le sentiment d'appartenance

Orientation 1 du PEVR : Milieu sain et sécuritaire

Objectif 3.1 Offrir au minimum une activité de plus qui développe le sentiment d'appartenance (4 activités par année)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Rentrée et fin d'année scolaire avec des activités	2019-2020	TOUS	Le midi	Une fois/année	École	Techniciens en loisirs et Enseignants	Location d'équipement	Budget loisirs 10 000 \$	Sondage organisé par le conseil des élèves	Mai de chaque année	Techniciens en loisirs
Offrir davantage d'activités sportives et culturelles sur l'heure du midi et après l'école	2020-2021	TOUS	Le midi et après l'école	Tous les jours	Gymnase Classe	Membres du personnel, Maison des jeunes et organismes externes	Selon l'activité	Mesure 15028	Nombre d'activités offertes	Octobre 2020 Octobre 2021 Octobre 2022	Techniciens en loisirs
Faire la promotion des activités réalisées par les élèves	2019-2020	TOUS	Année scolaire	Chaque événement sera annoncé	École	Techniciens en loisirs, coordonnateurs et Enseignants	Interphone	Aucun	Sondage organisé par le conseil des élèves	Mai de chaque année	Techniciens en loisirs et coordonnateurs
Ajouter des milieux de vie pour les élèves	2021-2022	TOUS	----	-----	Salle de jeux École	Élèves	À convenir avec le conseil des élèves	10 000 \$ par année de 2020 à 2022	Sondage organisé par le conseil des élèves	Mai de chaque année	Direction

Objectif 3.2 Offrir au minimum une activité supplémentaire de transition pour les élèves de 6e année (3 activités par année)

IDENTIFICATION DES ACTIONS	ANNÉE DE MISE EN OEUVRE	GROUPE D'ÉLÈVES	MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION			RESSOURCES			MODE D'ÉVALUATION	SUIVI (DATES OU ÉTAPES)	RESPONSABLE
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Inviter les élèves de 6 ^e année à assister aux activités de l'école	2019-2020	Les élèves de 6 ^e année des écoles de Boucherville	Année scolaire	3 fois par année	À De Mortagne ou à l'école primaire de l'élève	Enseignants	Aucun	Aucun	Dénombrement des activités offertes	Mai 2020 Mai 2021 Mai 2022	Technicien en loisirs, enseignants de danse et de théâtre
Première semaine organisée par groupe	2019-2020	Tous les élèves de première secondaire	Septembre	Une semaine	École	Enseignants et techniciens en loisirs	Aucun	Aucun	Sondage aux élèves de première secondaire	Octobre	Directions-adjointes responsables des élèves de première secondaire
Prévoir un système de brigadiers pour la première semaine de l'année	2020-2021	Tous les élèves de première secondaire	Septembre	Une semaine	École	Élèves de 2 ^e et 5 ^e secondaire	Dossards	Aucun	Sondage aux élèves de première secondaire	Octobre	AVSEC et Technicien en loisirs

