

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2021-2022 / Niveau : 3^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Communications écrites	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 21 octobre 2021. Une deuxième communication suivra au plus tard le 22 avril 2022.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik au <u>cours de la semaine</u> du 24 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 14 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik dans la semaine du 6 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du 17 janvier 2022 au 23 juin 2022 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{re} (40%)	2 ^e (60%)
Français			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe/légende) Texte explicatif Texte poétique 5 œuvres littéraires seront lues et évaluées <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de textes 	X	X
Écrire 1 ^{re} à 4 ^e sec : 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe/légende) Texte explicatif Grammaire Dictées Verbes Écriture d'un conte Écriture d'un texte explicatif Écriture d'une chanson. 	X	X
Communiquer oralement 1 ^{re} à 4 ^e sec : 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe / légende) Texte explicatif Exposé oral Situation d'écoute 	X	X
Mathématique			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes 	X	X

Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Tests • Examen de fin de chapitre <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse de 25% de la 2^e étape 	X	X	
Anglais				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe • Utilisation du langage fonctionnel • Conversations improvisées • Sketches • Débats • Outils d'évaluation • Grilles d'observation de la communication <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école répartie sur quelques cours • Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%) 	X	X	
Comprendre des textes lus et entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement audio et vidéo • Lecture de textes variés • Émissions de télévision à la maison • Outils d'évaluation • Questionnaires • Comptes rendus <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%) 	X	X	
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés • Projets variés • Vocabulaire • Grammaire • Outils d'évaluation • Grilles de correction communes • Tests de connaissance <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit (25%) 	X	X	
Science et technologie				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
Science et technologie 100%	60%	volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examens, minitest, activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse 20% du volet théorique de la 2^e étape • Exemption si 85% de moyenne au sommaire des étapes 1 et 2 de la partie théorique 	X	X
	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires, projet techno et activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X

Histoire du Québec et du Canada				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
Histoire du Québec et du Canada 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Partie 1 : « des origines à 1608 » Partie 2 : « 1608 à 1760 » Partie 3 : « 1760 à 1791 » Partie 4 : « 1791 à 1840 » Cartes Projets divers <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations Examen synthèse 10% de la 2^e étape 	X	X	
Formation personnelle et sociale				
PEI : Projet Design Sexualité Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
FPS 100%	<u>1 compétence</u> Réfléchir à ma formation personnelle et sociale : <ul style="list-style-type: none"> Mon indépendance Orientation professionnelle Sexualité 	X	X	
Arts plastiques				
100% Arts plastiques	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Auto-évaluations <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
Sport-Études		X	X	
Éducation physique et à la santé				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 	X	X	

Espagnol au PEI seulement				
PEI	Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
100% Espagnol	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, documentaires, vidéos, films, séries télévisées. C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation-école C-1, C-2, C-3 : culture des pays hispaniques 		X	X
Musique au PEI seulement				
PEI	Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
70% Musique Interpréter et créer des œuvres musicales	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'apprentissage de la guitare classique Interpréter des pièces musicales variées Créer et structurer des phrases musicales Créer des enchaînements harmoniques simples <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 		X	X
30% Musique Apprécier des œuvres musicales	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'apprentissage des éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique et les styles musicaux Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 		X	X
Option Arts plastiques et option multi-arts				
Option arts plastiques et option multi-arts	70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
Option Multisports				
Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 		X	X

Design au PEI seulement Cycle de conception PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
	<u>Hommage créateur</u>	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2021-2022, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* à l'étape 1 et sur la compétence *COMMUNIQUER* à l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école