

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2021-2022 / Niveau : 4^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Communications écrites	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 21 octobre 2021. Une deuxième communication suivra au plus tard le 22 avril 2022.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik au <u>cours de la semaine</u> du 24 janvier 2022. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 14 janvier 2022 et comptera pour 40% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik dans la semaine du 6 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 17 janvier 2022 au 23 juin 2022 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er} (40%)	2 ^e (60%)
Français			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : nouvelle littéraire, roman 2^e étape : texte argumentatif et/ou poésie, romans 3^e étape : texte d'analyse de journal, texte argumentatif, théâtre, romans <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen de fin d'année portant sur les genres littéraires vus durant l'année Enrichissement PEI	X	X
Écrire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : Compétence non-évaluée, activités d'écriture en lien avec la nouvelle 2^e étape : nouvelle littéraire et poésie 3^e étape : texte argumentatif et/ou extrait de théâtre Enrichissement <ul style="list-style-type: none"> PEI- 2^e étape : poésie PEI- 3^e étape : théâtre 	X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : situation d'écoute et/ou prise de parole, discussion 2^e étape : compétence non-évaluée 3^e étape : situation d'écoute et reportage et/ou prise de parole, discussion Enrichissement PEI	X	X
Mathématique (au 2e cycle : selon les séquences)			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
Résoudre une situation problème (30%)	<u>En cours d'étape : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes 	X	X

Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<u>En cours d'étape : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de situation d'application • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (devoirs) • Examens de chapitres et/ou d'étape <u>En fin d'année : CST et SN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve du ministère CST 20 juin (20% de la CD2) • Épreuve du ministère SN 15 juin (20% de la CD2) 	X	X	
Anglais PEI : Évaluation des critères A, B, C et D				
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe • Utilisation du langage fonctionnel • Conversations improvisées • Grilles d'observation de la communication • Au moins 2 évaluations orales pendant la 1^{re} étape <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école répartie sur quelques cours • Tâches orales réalisées à la suite de textes lus et entendus de l'étape 2 • L'interaction orale en classe 20% de la C1 de l'étape 2. 	X	X	
Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement audio et vidéo • Lecture de textes variés • Questionnaires • Comptes rendus • Roman (optionnel) • Pièce de théâtre (PEI, selon les consignes sanitaires) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de lecture 20% de la C2 de l'étape 2. 	X	X	
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1 à 2 textes de style variés par étape • Projets • Vocabulaire • Application des notions grammaticales • Grilles de correction communes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit à l'étape 2 	X	X	
Science et technologie (selon les parcours) PEI : Évaluation des critères A, B, C et D				
Science et technologie 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres. <u>En fin d'année :</u> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • 3 documents de révision (préparation à l'examen du ministère) • Épreuve du ministère en ST le 17 juin 2022 : 20% de l'année 	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Démonstrations et laboratoires • Analyse techno d'objet • Projet techno 	X	X

Histoire du Québec et du Canada			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
100% Histoire et éducation à la citoyenneté	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Tests • Examens • Cartes • Projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve d'appoint du ministère le 13 juin 2022 : 10% 	X	X
Éthique et culture religieuse (Général et Sport-Études)			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
100% Éthique et culture religieuse	50% Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités de réflexion, méthodologie, consolidation, recherche • PEI seulement : planification du projet personnel • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation en classe 	X	X
	50% Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Tableau synthèse <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation en classe 	X	X
Méthodologie (Seulement PEI)	100% Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet personnel : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées aux critères IB • Synthèse des approches d'apprentissage du PEI intégrées et évaluées dans 3 projets • Plan du PP <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Approbation du plan projet personnel 	X	X
Arts plastiques			
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X
100% Arts plastiques	70% Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Étape 1, étape 2 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X
	Ajout Sport-études	X	X
	30% Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation • Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X

Éducation physique et à la santé				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D			X	X
100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve		X	X
	<u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve			
100% Éducation physique et à la santé	<u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve		X	X
	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>			
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé	<u>En cours d'étape :</u> • Grille d'observation • Tests, contrôles, épreuves.		X	X
	<u>En fin d'année :</u> • Examen • Grille d'observation			
Option Arts plastiques ou Option multiarts				
Option Arts plastiques	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> • Production 2D et ou 3D <u>En fin d'année :</u> • Aucun examen	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation • Auto-Évaluations et évaluations <u>En fin d'année :</u> • Aucun examen	X	X
Option Arts et Multimédia				
Option Arts et Multimédia <small>4e sec.</small>	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> • Projet court-métrage de fiction et / ou • Projet court-métrage d'animation et / ou • Projet photographie numérique avec Photoshop <u>En fin d'année :</u> • Aucun examen	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation <u>En fin d'année :</u> Aucun examen	X	X
Option Espagnol (Groupe de 4^e et 5^e secondaire)				
100% Espagnol	<u>En cours d'étape :</u> • C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. • C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quizz de vocabulaires, films, vidéos.		X	X

	<ul style="list-style-type: none"> C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3 <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation-école 			
Option Science et technologie de l'environnement				
PEI : Évaluation des critères A, B, C et D		X	X	
Science et technologie de l'environnement 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres. Épreuve école STE 40% de la compétence théorique <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve du ministère en ST : 20% de l'année le 17 juin 2022. 	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Démonstrations et laboratoires Analyse techno d'objet PEI : 1 projet interdisciplinaire (essai scientifique) 	X	X
Option Multisports				
Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2021-2022, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* à l'étape 1 et sur la compétence *COMMUNIQUER* à l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école