

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2020-2021 / Niveau : 5^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik au <u>cours de la semaine</u> du 18 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 13 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik dans la semaine du 5 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 14 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 ^{re} (50%)	2 ^e (50%)
Français			
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X
Lire (40%)	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes narratifs, dramatiques, poétiques et argumentatifs (extraits ou textes intégraux) Stratégies de lecture (annotation, anticipation, etc.) Initiation à l'analyse littéraire et à l'essai S.É. en lecture portant sur les œuvres lues (compréhension, réaction, interprétation et appréciation) <p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices notés et de S.É.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> L'univers narratif, le personnage, les thèmes, la narration, les procédés d'écriture (stylistiques et grammaticaux), les séquences textuelles, l'univers poétique, l'univers dramatique, les genres et les courants littéraires, etc. La modalisation, les stratégies argumentatives, types d'arguments, procédés d'étayage, etc. <p>* Connaissances évaluées à l'aide d'exercices notés et de S.É.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> S.É. en lecture (juin) 	X	X
Écrire 50%	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes narratifs Rédaction de textes descriptifs Stratégies d'écriture (planification, autocorrection, etc.) Rédaction de textes argumentatifs (lettre d'opinion, essai, etc.) Initiation à l'analyse littéraire <p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices et de S.É.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> Révision de notions grammaticales (orthographe d'usage et grammaticale, conjugaison, ponctuation, etc.) Reprise de l'information Harmonisation des temps verbaux Enrichissement du vocabulaire 	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> Ponctuation des séquences de paroles Etc. <p>* Connaissances évaluées à l'aide de dictées, de contrôles, d'exercices notés et de S.É.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique du MEES (La pondération reste à déterminer selon les nouvelles directives à venir du Ministre) 6 mai 2021 (PEI : examen en ligne IB, mi-mai) 		
Communiquer oralement 10%	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension orale Communication orale Lecture expressive Stratégies de prise de notes et de communication <p>*Compétences évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques d'un débat Qualités d'un orateur Rhétorique <p>*Connaissances évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Débats - exposés (mai et juin) 	X	X
Mathématique (au 2e cycle : selon les séquences)			
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X
Résoudre une situation problème (30%)	<p><u>En cours d'étape : CST ou SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes PEI, examen en ligne 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p><u>En cours d'étape : CST ou SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Contrôles et travaux Épreuve de fin de chapitre ou d'étape <p><u>En fin d'année : CST ou SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen récapitulatif de l'étape 2 PEI, examen en ligne 	X	X
Anglais			
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X
Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel Conversations improvisées Débats Grilles d'observation de la communication Au moins 2 notes d'évaluation à chaque étape <p><u>En fin d'année :</u> Examen ministériel valant 50% de la note de l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâche de discussion et participation orale faite à la suite de textes préparatoires lus et annotés en classe Épreuve unique en anglais de base (50%) <ul style="list-style-type: none"> PEI : examen en ligne 	X	X

Comprendre des textes entendus 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement audio et vidéo • Lecture de textes variés • Émissions de télévision et clips à la maison • Questionnaires • Comptes rendus • Roman • Au moins 2 évaluations par étape • Petites histoires • Articles de revues (PEI) • Conférence (PEI, selon les mesures sanitaires) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PEI : examen en ligne 	X	X	
Écrire des textes 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Textes de styles variés • Projets • Application des règles grammaticales et vocabulaire • Au moins 2 évaluations pendant chaque étape <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fin d'année : examen ministériel valant 50% de la note totale de l'année le 27 mai 2021. • PEI : examen en ligne 	X	X	
Physique (selon les parcours)				
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X	
Physique 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examens de chapitre, tests, devoirs <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen 20% de l'année (À l'exception du PEI, car examen en ligne)	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rapports et activité de laboratoires 1^{re} et 2^e étape <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X
Chimie (selon les parcours)				
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X	
Chimie 100%	60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examens, minitests, activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen 20% de l'année 	X	X
	40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires, activités en classe, projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X
Monde contemporain				
PEI : Correction des critères A, B, C et D		X	X	
100% Monde contemporain	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • C-1 : Interpréter un problème du monde • C-2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain • Diverses évaluations • Travaux • Cartes • Analyse d'actualité • Documentaires • Exercices • Débats • Méthodologie 	X	X	

		<ul style="list-style-type: none"> Évaluations et exercices (en ligne et en classe). 		
Éducation financière				
PEI : Correction des critères A, B, C et D				
100% Éducation financière		Prendre position sur un enjeu financier : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations et exercices (en ligne et en classe) Travaux Débats Discussions Conférencier (à voir) 	X	X
Éthique et culture religieuse (Général et Sport-Études)				
PEI : Correction des critères A, B, C et D				
100% Éthique et culture religieuse	50%	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 	X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 	X	X
Projet intégrateur	100%	Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet intégrateur. <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées à la réalisation du projet intégrateur. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation du projet intégrateur. 	X	X
Arts plastiques				
PEI : Correction des critères A, B, C et D				
Arts plastiques	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
		Ajout Sport-études	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X

		Ajout Sport-Études	X	X
Éducation physique et à la santé				
PEI : Correction des critères A, B, C et D			X	X
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u>	X	X
		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		
Méthodologie du travail intellectuel au PEI seulement				
PEI : Correction des critères A, B, C et D			X	X
100 % - PEI Méthodologie du travail intellectuel		<u>Comme il s'agit du projet personnel, les notes de la première et deuxième étape compteront pour 0%. La troisième étape comptera pour 100%</u>	X	X
Option Histoire du XXe siècle				
Option Histoire du XXe siècle 100%		<ul style="list-style-type: none"> Travaux et projets en classe et dans les laboratoires informatiques, portant sur l'histoire du XXe siècle. Examens en classe, analyse des documentaires historiographiques sur la Grande Guerre et sur le 2^e conflit mondial. Regard sur la guerre du Viet Nam et analyse de la guerre froide entre les USA et URSS. Biographies sur les grands personnages du XXe siècle. Examen de fin d'année <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen 	X	X
Option Arts plastiques				
Option Arts Plastiques	70%	<u>Créer des images personnelles et médiatiques :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X
	30%	<u>Apprécier des images :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X

Option Arts et Multimédia				
PEI : Correction des critères A, B, C et D			X	X
Option Arts et Multimédia 4 ^e sec.	70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projet court-métrage de fiction et / ou • Projet court-métrage d'animation et / ou • Projet photographie numérique avec Photoshop <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation <u>En fin d'année :</u> Aucun examen	X	X
Option Biologie				
PEI : Correction des critères A, B, C et D			X	X
60%		Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examens, minitest, activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen 20% de l'année PEI : examen en ligne	X	X
40%		Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoires, activités en classe, projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen 	X	X
Option Multisports				
Option Multisports 100%		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X	X
Option art dramatique				
PEI : Correction des critères A, B, C et D				
Option Art dramatique 100%		Créer 70% <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de scène du répertoire • Création d'une œuvre dramatique • Participation à la création d'un spectacle présenté devant public 	X	X
		Interpréter	X	X

	Apprécier 30% <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier les présentations des pairs • Apprécier des présentations professionnelle 	X	X
Option Danse – Programme général			
Option Danse 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques 	X	X
Sensibilisation à l'entrepreneuriat			
Se situer au regard de l'entrepreneuriat Mettre en œuvre un projet entrepreneurial	Tout au long de l'année : <ul style="list-style-type: none"> - Démarche d'exploration de soi-même en tant qu'entrepreneur; - Activités et ateliers divers sur l'entrepreneuriat; - Mise en œuvre et réalisation d'un projet entrepreneurial; - Autoévaluation (développement de l'autonomie); - Tests de connaissances; - Examens de compétences. 	X	X
Option Espagnol (groupe de 4e et 5e secondaire)			
100% Espagnol	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. • C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos. • C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3 <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation-école 	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2020-2021, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* aux étapes 1 et 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école