

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages - ADAPTATION SCOLAIRE

GROUPE 971 - GROUPE DE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET COMMUNICATIF (TSA)

Année scolaire 2020-2021

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik au <u>cours de la semaine</u> du 18 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 13 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaik dans la semaine du 5 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 14 janvier 2021 au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{re} (50%)	2 ^e (50%)
Matière : Français			
Lire	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de compréhension de lecture • Exercices • Tout est nature à évaluation. Nous observons constamment • Activités au TBI 	X	X
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage • Exercices • Activités d'apprentissage sur ordinateur • Tout est nature à observation et évaluation • Production écrite 	X	X
Communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Chaque situation dans laquelle l'élève s'exprime nous permet d'en faire l'évaluation • Présentations orales <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p>	X	X
Matière : Mathématiques			

Résoudre une situation-problème	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre situations problèmes à partir de mise en situation verbale ou écrite <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices (feuille) • Activités TBI 	X	X
Matière : Anglais			
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage • Activités TBI • Évaluations écrites <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
Matière : Univers social - Histoire			
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Activités pédagogiques • Activités, sorties extérieures • Discussions • Nos observations nous permettent d'évaluer les compétences • Évaluations écrites <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
Matière : Éducation physique et à la santé			

100%	<p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
------	---	---	---

Matière : Éthique et culture religieuse

100%	<ul style="list-style-type: none"> • Mises en situation • Observation • Activité de réflexions • Discussion • Les évaluations sont basées sur nos observations quotidiennes • Films, lecture de livres • Activités manuelles utilisant divers médiums. <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
------	---	---	---

Matière : Sciences et technologie

<p>Théorique</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentaires • Exercices théoriques • Explication de phénomènes • Évaluations écrites et virtuelles <p>Avec nos élèves tout est nature à évaluation; autant les travaux réalisés en classe que les situations de la vie courante.</p> <p>Nous avons un fonctionnement qui nous permet d'observer plusieurs aspects de la vie en général et de les rattacher aux compétences.</p> <p>Étant donné que nous n'avons pas d'évaluation écrite significative, nous nous basons sur toutes nos observations pour évaluer la connaissance des élèves.</p>	X	X
<p>Pratique</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observations des laboratoires • Mise en pratique • Les évaluations sont basées sur nos observations quotidiennes 	X	X

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer à l'enseignante.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Pour 2020-2021, des commentaires porteront sur la compétence *ORGANISER SON TRAVAIL* aux étapes 1 et 2.

NOTE IMPORTANTE

La note du bulletin de votre enfant portera sur les exigences que nous aurons fixées pour lui. Vous trouverez les détails dans les commentaires sous chacune des disciplines.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école