

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : 1^{re} secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la semaine du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine du 1 ^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation (note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres) (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes narratifs, descriptifs, justificatifs et poétiques dans des textes variés; Compréhension de textes, littéraires et courants, et travail sur la réaction, l'interprétation et l'appréciation des textes; Lecture de romans et discussion en groupe pour développer la compréhension, la réaction, l'interprétation et l'appréciation; Résumé de lecture et analyse de roman; Exercices et examens portant sur la réaction, l'interprétation, la compréhension et le jugement d'œuvres diverses. <u>En fin d'année :</u> Évaluation de lecture valant 40% de la 3 ^e étape.	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de séquences narratives et d'au moins un texte narratif; Rédaction de séquences descriptives et d'au moins un texte descriptif; Rédaction de courts textes justificatifs et poétiques; Grammaire : classes de mots, groupes de mots, fonctions, constructions de la phrase, ponctuation, homophones, participes passés (employés seul et avec l'auxiliaire être), concordance des temps, reprise de l'information, systèmes d'accords, conjugaison; Dictées. 		X	X
PEI		X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions et interactions en classe (écoute et prise de parole); Présentations et interactions (écoute et prise de parole); Écoute d'œuvres présentées.	X		X
PEI			X	X

Mathématique						
Résoudre une situation problème (30%)		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 2^e étape : 3 évaluations (dont une évaluation à la fin décembre – 50% de l'étape) 3^e étape : 4 évaluations dont une à la fin mai (25% de l'année / 33% de l'étape 3). <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation synthèse 33% de la 3^e étape (25% de l'année), le 26 mai 2020. 			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travaux Contrôles Examens <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse 41% de la 3^e étape (25% de l'année), le 12 juin 2020 	X	X	X	X
Anglais						
Communiquer oralement en anglais 40%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel Conversations improvisées Jeux et jeux de rôles Outils d'évaluation Grilles d'observation de la communication <u>En fin d'année :</u>	X	X	X	X
PEI			X	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrement audio et vidéo Lecture de textes variés Tâche de réinvestissement écrite et questionnaire Projets Outils d'évaluation Questionnaires Grilles à échelles descriptives <u>En fin d'année :</u> Situations d'évaluation – Tâche réalisée avec des textes lus (25%)	X	X	X	X
Écrire des textes 30%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Textes variés Projets Vocabulaire Grammaire Outils d'évaluation Grilles de correction communes Tests de connaissance 	X	X	X	X
Science et technologie						
Science et technologie 100%	60%	volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitest, activités en classe, devoirs Analyse technologique <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse de fin d'année (3% de la 3^e étape) Les élèves ayant 85% au sommaire des 2 compétences au 4 juin seront exemptés. 	X	X	X	X
	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires Examens de laboratoire Général et Sport-études : projet techno support de bois PEI : projet techno boîte. Robotique. <u>En fin d'année :</u>	X	X	X	X

		• Aucun examen			
Histoire et éducation à la citoyenneté					
100% Histoire et éducation à la citoyenneté		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux en équipe/individuels • Cartes et projets • Examens (divers, compétences-connaissances) • Tests • Etc. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Synthèse 25% 	X	X	X
Géographie					
100% Géographie		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travaux en équipe/individuels • Cartes et projets • Examens (divers, compétences-connaissances) • Tests • Etc. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100% Éthique et culture religieuse Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.		Éthique et dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projets synthèses, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. • Définition éthique • Valeurs • Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation en classe 	X		X
	SÉ				X
		50%	Culture religieuse et dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Projets synthèses, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme • Réflexion sur la matière • Mythes et légendes • Patrimoine québécois <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation en classe 		X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et ou 3D. 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation. • Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aucun examen. 			X

Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X	
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X	
Option Arts plastiques et option multi-arts					
Option Arts plastiques 100% et option multi-arts	<u>Créer des images personnelles et médiatiques :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen <u>Apprécier des images :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen. 	X	X	X	X
Option Multisports					
Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X	
Option Danse					
Option Danse 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créer des danses Interpréter des danses Apprécier des danses <u>En fin d'année :</u>	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses 			
Design – Programme international				
Cycle de conception				
	<u>Jeux de société</u>			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exercer son jugement critique</u> • <u>Organiser son travail</u> • <u>Savoir communiquer</u> • <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : 2^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 ^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Les éléments de l'univers narratif (le lieu, l'époque, le personnage, et l'action); Les éléments de l'univers poétique (la rime, le thème, les figures, les styles, etc); Les textes courants : le texte descriptif et le texte justificatif (la critique littéraire); <u>En fin d'année :</u> Les textes courants et littéraires (justificatifs et informatifs)	X	X	X
	PEI - En cours d'étape : <ul style="list-style-type: none"> Récits policiers, psychologiques et d'aventures Lecture des romans Lecture de textes d'information Compréhension de lecture PEI - En fin d'année : <ul style="list-style-type: none"> Examen 20% de la 3^e étape 	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Les différents types de séquences (narrative, descriptive, justificative) Appréciation d'une œuvre Le résumé Grammaire (classes de mots, groupes de mots, fonctions des groupes de mots, ponctuation, reprise de l'information, conjugaison, concordance des temps, etc.) <u>En fin d'année :</u> Le texte descriptif avec justification : examen du MEES, le 20 mai 2020 – Épreuve ministérielle obligatoire		X	X

	<p>PEI-En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appréciation critique d'une œuvre policière • Narration d'une expérience vécue • Séquence descriptive • Séquence narrative • Description d'un événement <p>PEI-En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve ministérielle obligatoire en français écriture : 25% de l'année, le 20 mai 2019 	X	X	X
<p>Communiquer oralement 20%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Étape I : situation d'écoute : le récit policier • Tables rondes et /ou discussions (à partir d'un roman, d'un texte lu en classe ou d'un documentaire) • Activités variées permettant à l'élève de démontrer sa capacité à communiquer dans un contexte particulier <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication orale • Situation d'écoute <p>PEI-En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'un thème relié à un récit psychologique • Discussions • Situation d'écoute (documentaire) 	X		X
Mathématique				
<p>Résoudre une situation problème (30%)</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations - problèmes <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>Épreuve obligatoire CSP le 26 mai 2020</p>		X	X
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôles • Évaluations • Situations d'application <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen synthèse CSP 33% de la 3^e étape le 12 juin 2020 	X	X	X
Anglais				
<p>Communiquer oralement en anglais 40%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions guidées en groupe • Outils d'évaluation • Grilles d'observation de la communication 		X	X
<p>Comprendre des textes entendus 30%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrement audio et vidéo • Lecture de textes variés • Projets • Outils d'évaluation • Questionnaires • Comptes rendus <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école – C2 reinvest understanding of texts (25 %) 	X	X	X
<p>Écrire des textes 30%</p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes variés • Projets variés • Vocabulaire • Grammaire • Outils d'évaluation • Grilles de correction communes • Tests de connaissance 	X	X	X

Science et technologie (selon les parcours)					
Science et technologie 100%	60%	volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse 50% du volet théorique de la dernière étape 	X	X	X
	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires, activités en classe, projet de technologie Fabriquer projet technologique <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X	X
Histoire					
100% Histoire et éducation à la citoyenneté		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Tests, examens, ligne du temps, cartes historiques, travaux <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen école de fin d'année : 25% de la 3^e étape 		X	X
PEI Histoire et éducation à la citoyenneté		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen école 25% de la 3^e étape 		X	X
Géographie					
100% Géographie		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Tests, examens, cartes, travaux 	X		X
PEI Géographie		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire Examens, analyse de documents, projets, travaux, tests 	X		X
Éthique et culture religieuse					
100% Éthique et culture religieuse Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence par étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	50%	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Banque de documentation fournie par l'enseignant pour alimenter la réflexion Travail de réflexion sur les thèmes du programme (liberté, autonomie et ordre social) en lien avec la vie courante des élèves (cahier canada) Analyse de cas à partir de vieoclips, films, publicité, actualité et médias Exposé oral et discussions en classe Évaluation des entraves au dialogue à l'aide d'une grille 	X		X

		d'analyse <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe, examen théorique : notions de base et vocabulaire 			
		SÉ		X	X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Banque de documentation fournie par l'élève pour alimenter la réflexion Travail d'équipe sur une tradition religieuse (écrit/oral) Réflexions écrites sur les thèmes abordés (cahier canada) Analyse de cas à partir de vidéoclips, films, publicités, actualité et médias <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen théorique sur les notions de base et le vocabulaire des trois thèmes du programme en culture religieuse 		X	X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X
Espagnol au PEI seulement					
100% Espagnol		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos. C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3 	X	X	X

		<u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation-école 			
Option Danse – Programme général					
Option Danse 100%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques 	X	X	X
Musique au PEI seulement					
70% Musique Interpréter et créer des œuvres musicales		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à jouer de la guitare classique Interpréter des pièces musicales variées S'initier à la création musicale <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 	X	X	X
30% Musique Apprécier des œuvres musicales		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées Se familiariser avec les éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique, la classification des instruments, les styles musicaux <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 		X	X
Option Arts plastiques et option multi-arts					
Option Arts plastiques 100% et option multi-arts	70%	<i>Créer des images personnelles et médiatiques :</i> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	30%	<i>Apprécier des images :</i> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Option Multisports					
Option Multisports 100%		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X

Design – Programme international Cycle de conception				
	<u>Grande récolte</u>			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

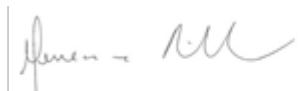
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2018-2019, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exercer son jugement critique</u> • <u>Organiser son travail</u> • <u>Savoir communiquer</u> • <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : 3^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.</p>

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe/légende) Texte explicatif Texte poétique 5 œuvres littéraires seront lues et évaluées <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de textes 	X	X	X
Écrire 1 ^{re} à 4 ^e sec : 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe/légende) Texte explicatif Grammaire Dictées Verbes Écriture d'un conte Écriture d'un texte explicatif 	X	X	X
Communiquer oralement 1 ^{re} à 4 ^e sec : 20%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Texte narratif (conte/ mythe / légende) Texte explicatif Exposé oral Situation d'écoute 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème (30%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Devoirs Contrôles Situation d'apprentissage Examen de fin de chapitre <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse de 50% de la 3^e étape le 17 juin 2020 	X	X	X
Séquence mathématique	*L'élève se doit d'obtenir 80% au résultat du bilan et à la compétence 2 en mathématique de 3 ^e secondaire pour s'inscrire à la séquence mathématique Sciences naturelles (SN).			
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel Conversations improvisées Sketches Débats Outils d'évaluation Grilles d'observation de la communication <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école répartie sur quelques cours Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (40%) 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrement audio et vidéo Lecture de textes variés Émissions de télévision à la maison Outils d'évaluation Questionnaires Comptes rendus <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de textes lus et entendus (25%) 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Textes variés Projets variés Vocabulaire Grammaire Outils d'évaluation Grilles de correction communes Tests de connaissance <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit (25%) 	X	X	X
Science et technologie				
Science et technologie	<p>60%</p> <p>volet théorique</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse 20% du volet théorique de la 3^e étape 	X	X	X

100%	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires, activités en classe, projet de technologie <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X	X
Histoire du Québec et du Canada					
Histoire du Québec et du Canada 100%		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Partie 1 : « des origines à 1608 » Partie 2 : « 1608 à 1760 » Partie 3 : « 1760 à 1791 » Partie 4 : « 1791 à 1840 » Cartes Projets divers <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations Examen synthèse 30% de la 3^e étape 	X	X	X
Formation personnelle et sociale					
FPS 100%		<u>1 compétence</u> Réfléchir à ma formation personnelle et sociale : <ul style="list-style-type: none"> Mon indépendance Orientation professionnelle Sexualité 	X	X	X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé		<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X

Espagnol au PEI seulement					
100% Espagnol	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, documentaires, vidéos, films, séries télévisées. C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation-école C-1, C-2, C-3 : culture des pays hispaniques 	X	X	X	
Musique au PEI seulement					
70% Musique Interpréter et créer des œuvres musicales	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'apprentissage de la guitare classique Interpréter des pièces musicales variées Créer et structurer des phrases musicales Créer des enchaînements harmoniques simples <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 	X	X	X	
30% Musique Apprécier des œuvres musicales	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'apprentissage des éléments du langage musical, la théorie et la littérature musicale, la rythmique et les styles musicaux Utiliser un vocabulaire juste pour exprimer ses impressions et ses émotions lors de l'appréciation d'œuvres musicales variées <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les compétences Tests écrits et à la guitare 		X	X	
Option Arts plastiques et option multi-arts					
Option Arts plastiques 100% et option multi-arts	70%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	30%	<p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Option Danse - Programme général					
Option Danse 100%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques 	X	X	X	

Option Multisports				
Option Multisports 100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve			
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve			
Design – Programme international Cycle de conception				
	Hommage créateur			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
Étape 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exercer son jugement critique</u> • <u>Organiser son travail</u> • <u>Savoir communiquer</u> • <u>Travailler en équipe</u>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

RESUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020/ Niveau : 4^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par courriel</u> dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine</u> du 1 ^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation <i>(note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres)</i> <i>(Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)</i>	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : nouvelle littéraire, roman 2^e étape : article critique, et/ou théâtre, romans 3^e étape : reportage et/ou texte argumentatif, romans <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen de fin d'année portant sur les genres littéraires vus durant l'année Enrichissement <ul style="list-style-type: none"> PEI- 2^e étape : poésie PEI- 3^e étape : théâtre 	X	X	X
Écrire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : textes descriptifs et littéraires 2^e étape : nouvelle littéraire 3^e étape : article critique et/ou texte argumentatif Enrichissement <ul style="list-style-type: none"> PEI- 2^e étape : poésie PEI- 3^e étape : théâtre 	X	X	X
Communiquer oralement	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> 1^{re} étape : L'oral n'est pas évalué 2^e étape : Situation d'écoute et exposé oral 3^e étape : Situation d'écoute et reportage Enrichissement <ul style="list-style-type: none"> PEI- 2^e étape : poésie PEI- 3^e étape : théâtre 		X	X

Mathématique (au 2^e cycle : selon les séquences)

Résoudre une situation problème (30%)	<p><u>En cours d'étape : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes 	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p><u>En cours d'étape : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tests de situation d'application Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques (devoirs) Examens de chapitres Examen sommatif CD2 (fin décembre) 40% de la 2^e étape <p><u>En fin d'année : CST et SN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique 50% de la CD2 : SN le 10 juin 2020 CST le 18 juin 2020 	X	X	X

Anglais

Communiquer oralement en anglais 40%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions guidées en groupe Utilisation du langage fonctionnel Conversations improvisées Grilles d'observation de la communication Au moins 2 évaluations orales pendant la 1^{re} étape <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école répartie sur quelques cours Tâches orales réalisées à la suite de textes lus et entendus de l'étape 3 L'interaction orale en classe 30% de la CI de l'étape 3 	X	X	X
Comprendre des textes entendus 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrement audio et vidéo Lecture de textes variés Questionnaires Comptes rendus Roman (optionnel) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de lecture 30% de la C2 de l'étape 3 (*session d'examens de juin) 	X	X	X
Écrire des textes 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1 à 2 textes de style variés par étape Projets Vocabulaire Application des notions grammaticales Grilles de correction communes <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école – Réinvestir ses connaissances dans un texte écrit à l'étape 3 Production écrite faite en classe 30% de la C3 de l'étape 3 	X	X	X

Science et technologie (selon les parcours)

Science et technologie 100%	60%	<p>volet théorique</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique, donc 30% école et 30% MEES le 12 juin 2020 	X	X	X
------------------------------------	-----	--	---	---	---

		volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Démonstrations et laboratoires Analyse techno d'objet 1 et/ou 2 projets en atelier techno <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 3 documents de révision 	X	X	X
Histoire du Québec et du Canada					
100% Histoire et éducation à la citoyenneté		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Travaux Tests Examens Cartes Projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve unique (50% de l'année) le 16 juin 2020 	X	X	X
Éthique et culture religieuse (Général et Sport-études)					
100% Éthique et culture religieuse	50%	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités de réflexion, méthodologie, consolidation, recherche PEI seulement : planification du projet personnel Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 	X		X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme Tableau synthèse <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 		X	X
Méthodologie (seulement PEI)	100%	Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet personnel : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées aux critères IB Synthèse des approches d'apprentissage du PEI intégrées et évaluées dans 3 projets Plan du PP <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Approbation du plan projet personnel 	X	X	X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
		Ajout Sport-études		X	X
	30%	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X

Éducation physique et à la santé				
100% Éducation physique et à la santé	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X
Option Arts plastiques				
Option Arts plastiques 100%	<p>Créer des images personnelles et médiatiques :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	<p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Option Arts et Multimédia				
Option Arts et Multimédia 100% 4e secondaire	<p>Créer des images personnelles et médiatiques :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Projet court-métrage de fiction et / ou Projet court-métrage d'animation et / ou Projet photographie numérique avec Photoshop <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	<p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>Aucun examen</p>			X
Option Espagnol (Groupe de 4 ^e et 5 ^e secondaire)				
100% Espagnol	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CI-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. 	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos. • C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3 <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation-école 			
--	---	--	--	--

Option Science et technologie de l'environnement

Science et technologie de l'environnement 100% 4e secondaire	60%	volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les 4 univers du programme : activités, projets, tests, examen de chapitres. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique, donc 30% école et 30% MEES le 12 juin 2020 	X	X	X
	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Démonstrations et laboratoires • Analyse techno d'objet • 1 et/ou 2 projets en atelier techno • PEI : 2 rapports de laboratoire • PEI : 1 projet interdisciplinaire (essai scientifique) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique en ST : 30% de l'année, soit 50% du volet théorique. • Épreuve école STE 40% de la comp. théorique de la 3e étape. • Évaluée dans la session d'examens de juin. 	X	X	X

Option Multisports

Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
--	--	---	---	---

Option Danse – Programme général

Option Danse 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres artistiques • Interpréter des œuvres artistiques • Apprécier des œuvres artistiques 	X	X	X
------------------------------------	---	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de

compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE

COMPÉTENCES

Étape 2 ou 3

- Exercer son jugement critique
 - Organiser son travail
 - Savoir communiquer
 - Travailler en équipe
-

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

Année scolaire 2019-2020 / Niveau : 5^e secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la semaine</u> du 19 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 8 novembre 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine du 19 février 2020. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2019 au 7 février 2020 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera acheminé à la maison par courriel dans la semaine du 1 ^{er} juillet. Il couvrira la période du 10 février 2020 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. NB : Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que des principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation (note aux enseignants : ce sont des exemples. Vous pouvez cocher ceux que vous utilisez, en raturer et en ajouter d'autres) (Chaque compétence de la discipline doit être évaluée au moins deux fois durant l'année, sauf pour les disciplines qui ont une période sur 9 jours en Sport-Études)	Bulletin		
		1 ^{er} (20%)	2 ^e (20%)	3 ^e (60%)
Français				
Lire (40%)	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture de textes narratifs, dramatiques, poétiques et argumentatifs (extraits ou textes intégraux) Stratégies de lecture (annotation, anticipation, etc.) Initiation à l'analyse littéraire et à l'essai S.É. en lecture portant sur les œuvres lues (compréhension, réaction, interprétation et appréciation) <p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices notés et de S.É.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> L'univers narratif, le personnage, les thèmes, la narration, les procédés d'écriture (stylistiques et grammaticaux), les séquences textuelles, l'univers poétique, l'univers dramatique, les genres et les courants littéraires, etc. La modalisation, les stratégies argumentatives, types d'arguments, procédés d'étayage, etc. <p>* Connaissances évaluées à l'aide d'exercices notés et de S.É.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> S.É. en lecture (juin) 	X	X	X
Écrire 50%	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes narratifs Rédaction de textes descriptifs Stratégies d'écriture (planification, autocorrection, etc.) Rédaction de textes argumentatifs (lettre d'opinion, essai, etc.) Initiation à l'analyse littéraire 	X	X	X

	<p>*Compétences évaluées sous forme d'exercices et de S.É.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision de notions grammaticales (orthographe d'usage et grammaticale, conjugaison, ponctuation, etc.) • Reprise de l'information • Harmonisation des temps verbaux • Enrichissement du vocabulaire • Ponctuation des séquences de paroles • Etc. <p>* Connaissances évaluées à l'aide de dictées, de contrôles, d'exercices notés et de S.É.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve unique du MEES (50% de l'année dans la compétence <i>Écrire des textes variés</i>) le 7 mai 2020 (sauf PEI, car examen en ligne) 			
Communiquer oralement 10%	<p>En cours d'étape :</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale • Communication orale • Lecture expressive • Stratégies de prise de notes et de communication <p>*Compétences évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques d'un débat • Qualités d'un orateur • Rhétorique <p>*Connaissances évaluées sous forme d'exposés, d'écoutes, de prises de parole, etc.</p> <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débats - exposés (mai et juin) 		X	X
Mathématique (au 2e cycle : selon les séquences)				
Résoudre une situation problème (30%)	<p>En cours d'étape : CST ou SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations problèmes <p>En fin d'année : CST ou SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • (sauf PEI, car examen en ligne) 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<p>En cours d'étape : CST ou SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôles et travaux • Épreuve de fin de chapitre ou d'étape <p>En fin d'année : CST ou SN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen de 33% de la 3^e étape le 10 juin 2020 • (sauf PEI, car examen en ligne) <p>Enrichissement CST au PEI</p>	X	X	X
SN ET CST	SN : Exemption examen de fin d'année CD2 pour tous les élèves qui auront au sommaire de l'année 80% et plus en SN et 80% et plus en CST.			
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 40%	<p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions guidées en groupe • Utilisation du langage fonctionnel • Conversations improvisées • Débats • Grilles d'observation de la communication • Au moins 2 notes d'évaluation à chaque étape 	X	X	X

		<p>En fin d'année : Examen ministériel valant 50% de la note de l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâche de discussion et participation orale faite à la suite de textes préparatoires lus et annotés en classe Épreuve unique en anglais de base (50%) <p>PEI : évaluations orales, porte-folio électronique, évaluation individuelle de la production orale</p>			
Comprendre des textes entendus <u>30%</u>		<p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enregistrement audio et vidéo Lecture de textes variés Émissions de télévision et clips à la maison Questionnaires Comptes rendus Roman Au moins 2 évaluations par étape Petites histoires <p>En fin d'année :</p> <p>PEI : Évaluation de l'IB, porte folio</p>	X	X	X
Écrire des textes <u>30%</u>		<p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Textes de styles variés Projets Application des règles grammaticales et vocabulaire Au moins 2 évaluations pendant chaque étape <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fin d'année : examen ministériel valant 50% de la note totale de l'année le 4 juin 2020 <p>PEI : porte folio électronique</p>	X	X	X
Science et technologie (selon les parcours)					
Science et technologie 100%	60%	<p>volet théorique</p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe, projet <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen synthèse 20% de la dernière étape 	X	X	X
Science et technologie 100%	40%	<p>volet pratique</p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires Projet Activités en classe <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen récapitulatif 20% 	X	X	X
Physique (selon les parcours)					
Physique 100%	60%	<p>volet théorique</p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examens de chapitre, tests, devoirs <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen 20% de l'année (sauf PEI, car examen en ligne) 	X	X	X
	40%	<p>volet pratique</p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapports et activité de laboratoires 1^{re}, 2^e et 3^e étape <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X	X
Chimie (selon les parcours)					
Chimie	60%	<p>volet théorique</p> <p>En cours d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe <p>En fin d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen 20% de l'année 	X	X	X

100%					
	40%	volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires, activités en classe, projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X	X
Monde contemporain					
100% Monde contemporain		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> C-1 : Interpréter un problème du monde C-2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Diverses évaluations Travaux Cartes Analyse d'actualité Documentaires Exercices Débats Méthodologie <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen 		X 40%	X 60%
Éducation financière					
100% Éducation financière		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluations Travaux Débats Discussions 	X 40%		X 60%
Éthique et culture religieuse (Général et Sport-Études)					
100% Éthique et culture religieuse	50%	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 	X		X
	50%	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation en classe 		X	X
Projet intégrateur	100%	Consolidation des approches d'apprentissage afin de planifier la réalisation du projet intégrateur. <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Activités de recherche, de planification et de réflexion adaptées à la réalisation du projet intégrateur. <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Réalisation du projet intégrateur. 	X	X	X
Arts plastiques					
100% Arts plastiques Note : dans cette discipline, il est possible de n'évaluer qu'une compétence étape. L'évaluation des deux volets est obligatoire à la 3 ^e	70%	Créer des images personnelles et médiatiques : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Étape 1, étape 2, étape 3 : production 2D et 3D (sujet à changement) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen Ajout Sport-études	X	X	X
			X	X	X

étape. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.	30%	<p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			X
Éducation physique et à la santé					
100% Éducation physique et à la santé	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X	
Sport-Études 100% Éducation physique et à la santé	<p><u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u></p> <p><u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u></p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tests, contrôles, épreuves. <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen Grille d'observation 		X	X	
Méthodologie du travail intellectuel – PEI seulement					
100 % - PEI Méthodologie du travail intellectuel	Comme il s'agit du projet personnel, les notes de la première et deuxième étape compteront pour 0%. La troisième étape comptera pour 100%				X 100%
Option Histoire du XXe siècle					
Option Histoire du XXe siècle 100%	<ul style="list-style-type: none"> Travaux et projets en classe et dans les laboratoires informatiques, portant sur l'histoire du XXe siècle. Examens en classe, analyse des documentaires historiographiques sur la Grande Guerre et sur le 2^e conflit mondial. Regard sur la guerre du Viet Nam et analyse de la guerre froide entre les USA et URSS. Biographies sur les grands personnages du XXe siècle. Examen de fin d'année <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examen 	X 20%	X 20%	X 60%	
Option Arts plastiques					
Option Arts plastiques 100%	<p>Créer des images personnelles et médiatiques :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Production 2D et ou 3D <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen <p>Apprécier des images :</p> <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation 	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation : grille à échelle descriptive et critériée <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 			
Option Arts et Multimédia				
Option Arts et Multimédia 100% 4e secondaire	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Projet court-métrage de fiction et / ou Projet court-métrage d'animation et / ou Projet photographie numérique avec Photoshop <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 	X	X	X
	Apprécier des images : <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes, questionnaires et auto-évaluation <u>En fin d'année :</u> Aucun examen			X
Option Biologie				
60%	Volet théorique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examens, minitests, activités en classe <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Examen 20% de l'année (sauf PEI, car examen en ligne) 	X 20%	X 20%	X 20%
40%	Volet pratique <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Laboratoires, activités en classe, projets <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Aucun examen 		X 20%	X 20%
Option Multisports				
Option Multisports 100%	<u>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve <u>Adopter un mode de vie sain et actif :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
Option art dramatique				
Option Art dramatique 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Présentation de scène du répertoire Création d'une œuvre dramatique Participation à la création d'un spectacle présenté devant public <u>Appréciation :</u>	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier les présentations des pairs Apprécier des présentations professionnelles PEI	X	X	X
			X	X
Option Danse – Programme général				
Option Danse 100%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres artistiques Interpréter des œuvres artistiques Apprécier des œuvres artistiques 	X	X	X
Option Espagnol (groupe de 4e et 5e secondaire)				
100% Espagnol	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> C1-Interagir en espagnol : exposés oraux en sous-groupes, jeux en équipes, chansons, vidéoclips. C2-Comprendre des textes variés en espagnol : lecture de journaux, magazines, textes divers, bandes-dessinées, mini-quiz de vocabulaires, films, vidéos. C3-Produire des textes variés en espagnol : dictées, composition de chansons, création d'histoires, tests de verbes, culture des pays hispaniques C-1, C-2, C-3 <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation-école 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Pour 2019-2020, des commentaires porteront sur une compétence à l'étape jugée la plus appropriée.

ÉTAPE	COMPÉTENCES
-------	-------------

Étape 2 ou 3	<ul style="list-style-type: none"> <u>Exercer son jugement critique</u> <u>Organiser son travail</u> <u>Savoir communiquer</u> <u>Travailler en équipe</u>
--------------	--

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école